



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Утверждено
Ученым советом
Протокол № 4 от «23» 04 2022 г.
Председатель Ученого совета, ректор
М.В. Чукин

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2022 -2024 г.)**

| | |
|-------------------|-----------------|
| форма обучения | очная |
| профиль программы | технологический |

Магнитогорск, 2022

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата внесения изменений | Подпись ответственного |
|-------|------------------|---|-------------------------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| Приложение к пояснительной записке 1 | 14 |
| Приложение к пояснительной записке 2 | 19 |
| Приложение к пояснительной записке 3 | 33 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 34 |
| 1.2.1. Личностные планируемые результаты | 38 |
| 1.2.2. Метапредметные планируемые результаты | 65 |
| 1.2.3. Предметные планируемые результаты | 72 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 137 |
| 1.3.1. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 143 |
| 1.3.2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе результаты оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 144 |
| 1.3.3. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 148 |
| 2. Содержательный раздел ООП СОО | 159 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в Проектной школе | 159 |
| 2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | 195 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в Проектной школе | 195 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 219 |
| 3. Организационный раздел | 227 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования | 227 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 232 |
| 3.3. Календарный учебный график | 235 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 236 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 245 |
| Приложение 1. Материалы по оценке достижения личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 301 |
| Приложение 2. Материалы по оценке достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 317 |
| Приложение 3. Материалы по оценке достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 350 |
| Приложение 4. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору | 351 |
| Приложение 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 352 |
| Приложение 6. Рабочая программа воспитательной работы | 353 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа структурного подразделения Проектная школа Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования¹ и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования², а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования, что подтверждается рецензией на основную образовательную программу в Приложении 1. к данной пояснительной записке.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. В Проектной школе реализуется технологический профиль обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется Проектной школой самостоятельно.

1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

² Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з

результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлена на обеспечение личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

– развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования Проектной школы реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **подходов и принципов**:

- системно-деятельностный подход;
- возрастной подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- принцип демократизации.

Системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Системно-деятельностный подход на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации ООП среднего общего образования учитывается возрастной подход, который обеспечивает учет психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим

образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа среднего общего образования Проектной школы ориентирована на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Индивидуально-дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося посредством реализации различных профилей обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования Проектной школы сформирована с учетом принципа демократизации, который

обеспечивает развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией (педагогический совет, родительский комитет).

3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования Проектной школы соответствует следующим характеристикам:

- структура и содержание соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- тексты отдельных структурных компонентов программы взаимосвязаны и взаимообусловлены, что обеспечивает целостность основной образовательной программы;
- национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;
- специфика Проектной школы отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в образовательной программе учебным предметом «Русский родной язык», преподавание которого осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №1202/7639 от 20.07.2020 (Приложение к пояснительной записке № 2).

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены учебные сборы, которые проводятся в соответствии с Постановлением Администрации города Магнитогорска №1569-П от 12.02.2020 (Приложение к пояснительной записке № 3).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования Проектной школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также описание подходов к их оценке.*

Наряду с этим в системе оценки определены и утверждены в составе основной образовательной программы оценочные материалы для проведения диагностики достижения обучающимися личностных результатов и для оценки метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Специфика образовательной организации направлена на:

- обеспечение ориентации на профессиональные сферы деятельности, которые обеспечиваются выбором профилей обучения;
- содержательные особенности рабочих программ, в части возможностей освоения учебных предметов на углубленном уровне, интегрированных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе межпредметных;
- самые важные традиции в реализации программы воспитания и социализации (особенности модели воспитательной системы на уровне среднего общего образования);
- обоснование отбора межпредметных/метапредметных технологий (типовых задач), обеспечивающих развитие универсальных учебных действий;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Проектной школе направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преимущественно личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Объем внеурочной деятельности за 2 года обучения – 82 часа.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в двух вариантах. Первый вариант – программы «Готов к труду и обороне (ГТО)» и «БЛАГОтворители» – построены по модульному принципу, они включают модули обязательные для освоения и вариативные модули. Обучающиеся, освоив обязательные модули, самостоятельно определяют количество вариативных модулей, которые хотят посещать. Второй вариант – программа «Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта)» построена по традиционному принципу и предполагают освоение всех тем, предложенных в рабочей программе.

Разработанные курсы внеурочной деятельности в логике представляемой программы пронизывают всё образовательное содержание деятельности, в которую включается старшеклассник как человек, личность, гражданин. Отбор содержания, подходов реализации взаимосвязан с:

- обеспечением преемственности начального, основного и среднего общего образования;

– Эффективным дополнением урочных форм организации образовательного процесса к внеурочным;

– признанием решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Отбор содержания при проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности был обусловлен позицией, что они являются составной частью организационных условий реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования и строятся на тех же ценностных основаниях духовно-нравственного развития и воспитания.

Дополнительно при проектировании внеурочной деятельности учитывались:

– возрастные особенности обучающихся, их потребность к свободному выбору на основе личных интересов и потребностей;

– направленность рабочих программ курсов внеурочной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации;

– преемственность и взаимодополняемость с технологиями учебной деятельности, особенно в части организации проектной, исследовательской деятельности;

Проектирование содержания внеурочной деятельности осуществлялось по направлениям развития личности, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержательной основой для разработки программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования стали ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, которые отражаются в основных направлениях и реализуются в сферах отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими), к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Основная образовательная программа среднего общего образования Проектной школы разработана на основе примерной образовательной программы среднего общего образования и модельной региональной основной

образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемую участниками образовательных отношений **разработали:**

Директор и учитель информатики Лактионова Юлия Сергеевна

Педагог-организатор и социальный педагог Нестерова Ксения Евгеньевна

Педагог-психолог Кашуба Инесса Валерьевна

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности Буркарт Марина Михайловна

Учитель физической культуры Цайтлер Евгений Александрович

Учитель русского языка, русского родного языка и литературы Якунина Ирина Александровна

Учитель иностранного (английского) языка Тулина Екатерина Валерьевна

Учитель истории Стародубова Олеся Юрьевна

Учитель математики Великих Альфия Салиховна

Учитель химии и биологии Петровская Наталья Александровна

Учитель физики и астрономии Савинова Наталья Александровна

Учителя проектной деятельности: Курзаева Любовь Викторовна, Мазнина Юлия Александровна, Мазнин Дмитрий Николаевич.

Приложение к пояснительной записке 1. Рецензия на ООП СОО

Рецензия на основную образовательную программу среднего общего образования, разработанную ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Основная образовательная программа среднего общего образования, представленная, к рецензированию ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО), с учетом Примерной образовательной программы среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана для структурного подразделения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» - Проектная школа.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в Проектной школе, содержит описание урочной и внеурочной деятельности с учетом требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов,
- программы курсов по выбору
- программы курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план среднего общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего общего образования включены:

- учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- курсы внеурочной деятельности.

Все структурные компоненты основной образовательной программы среднего общего образования разработаны с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также специфики деятельности Проектной школы.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, а именно: физика, информатика, математика.

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также форм текущего контроля.

В ООП СОО представлены рабочие программы учебных предметов: русский язык, русский родной язык, литература, иностранный язык,

«Информатика», «Физика», «Химия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Содержание предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 года № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»).

Учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующих профилю обучения предметных областей, а именно: «Физика», «Математика», «Информатика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (82 часа).

Система условий учитывает организационную структуру ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики: предприятиями, учреждениями дополнительного образования и т.д.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Таким образом, представленная на рецензирование основная образовательная программа среднего общего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, Примерной образовательной программой, содержит все определенные ФГОС СОО разделы. Содержательно программа написана профессиональным языком, имеет достаточную степень конкретизации и детализации.

Данная основная образовательная программа среднего общего образования ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова» может быть оценена

история, математика, физика, информатика, астрономия, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, а также рабочая программа индивидуального проекта и курсов по выбору: практикум по физике, биология, деловой английский.

Кроме того, представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне», «БЛАГОтворители», «Познай себя», которые содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы. В данной ООП СОО представлен учебный план технологического профиля. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года - 2485 часов.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов по выбору, а также их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план технологического профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе включены учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика»,

положительно, рекомендована к утверждению и реализации в образовательной организации высшего образования.

Рецензенты

Заведующий Учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

А.В. Машуков



Заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования Учебно-методического центра проектирования инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Чипышева

Приложение к пояснительной записке 2. О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке)».



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

20 ИЮЛ 2020 № 1202/7639

На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих
управление
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет письмо «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

Прошу довести информацию до сведения руководителей образовательных организаций и всех заинтересованных лиц для использования в работе.

Приложение на 13 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова

Маркина Евгения Ивановна, 8 (351) 263 28 86
Разослать: исполнителю, дело, МОУО, ЧИППКРО, ЧОМЛИ, Челябинская областная спецшкола закрытого типа, летняя школа, Школа-интернат г.Троицк

О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году

В федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ОО) внесены изменения, предусматривающие выделение обязательной самостоятельной предметной области по родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Организация преподавания учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, а также «Русский родной язык» и «Русская родная литература» предметной области «Родной язык и литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году определяется следующими нормативными документами и с учётом приведенных ниже методических рекомендаций.

Нормативные документы, обеспечивающие организацию преподавания учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) (далее - Закон Ф3-273) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации // Официальный сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> в разделе «Банк документов» по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования («Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию от 04.03.2019, Протокол №1/19) // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 г. №2/18) // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 декабря 2018 г. № 1213 / 13382 «Об интегрировании содержания учебного модуля «Русский родной язык» в учебный предмет «Русский язык».

Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы в связи с организацией изучения учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования

В соответствии со статьей 12 Закона ФЗ-273 образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы на основе ФГОС ОО и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы учебных предметов при реализации обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» разрабатываются с учетом утвержденных примерных программ, авторских программ и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в рамках образовательной программы образовательной организации. Содержание программ отдельных учебных предметов общего образования определяется требованиями к предметным результатам, изложенным во ФГОС ОО.

Начальное общее образование

Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

При внесении изменений в основные образовательные программы в связи с организацией изучения учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» на уровне начального общего образования необходимо учитывать основные задачи и требования к предметным планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования¹ (табл. 1).

Таблица 1

Основные задачи и предметные планируемые результаты учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке»

| Учебный предмет «Русский родной язык» | Учебный предмет «Литературное чтение на русском родном языке» |
|--|---|
| Основные задачи изучения учебных предметов | |
| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания | Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке |
| Предметные планируемые результаты учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» ² | |
| 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и | 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, |

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015)

² Там же

| | |
|---|---|
| <p>письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> | <p>нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p> <p>3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> |
|---|---|

Структура рабочих программ учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» определяется требованиями ФГОС начального общего образования и имеет следующие компоненты:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» необходимо использовать рекомендации Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019) <http://fgosreestr.ru/>, модельной

региональной основной образовательной программы начального общего образования // <http://ipk74.ru/>.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» должно быть направлено на расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа, включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке, совершенствование коммуникативных умений и развитие языковой интуиции.

В настоящее время Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, не разработана. В связи с этим рабочая программа по данному учебному предмету может быть спроектирована с учётом расширения и углубления основного содержания учебного предмета «Литературное чтение» по всем содержательным линиям: «Виды речевой и читательской деятельности», «Работа с разными видами текста», «Работа с текстом художественного произведения», «Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами», «Письмо (культура письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений, в том числе современных литературных произведений). Особое внимание должно уделяться вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» должно быть ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русской литературе как основе русской культуры. При формировании предметного содержания курса целесообразно использование произведений поэтов и писателей Южного Урала.

В соответствии со ст. 18, п.9 ч. 3 ст. 28 Закона 273-ФЗ выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации. Федеральный перечень учебников³ для изучения предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования предлагает учебники, представленные в таблице 2.

³ Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. и доп.); Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Перечень учебников, используемых при изучении учебного предмета
«Русский родной язык»

| Наименование учебника | Авторский коллектив | Издательство / |
|---------------------------------|---|--|
| Русский родной язык. 1 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" catalog.prosv.ru/item/40265 |
| Русский родной язык. 2 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" catalog.prosv.ru/item/38576 |
| Русский родной язык. 3 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" catalog.prosv.ru/item/38577 |
| Русский родной язык. 4 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Акционерное общество "Издательство "Учебная литература" catalog.prosv.ru/item/38578 |

В связи с недостаточным учебно-методическим обеспечением учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» при организации преподавания возможно использование учебников «Литературное чтение», включенных в Федеральный перечень учебников, а также «Хрестоматии по литературному чтению для начальной школы» организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий⁴, Хрестоматии по литературе родного края. 1-4 кл. / Сост. А. Б. Горская, Н. А. Капитонова и др. – Челябинск: «Взгляд».

Учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» изучаются в объеме не менее 35 часов на уровне образования, исходя из конкретной целесообразности. Количество часов и класс(-ы), в котором(-ых) изучаются предметы, устанавливает образовательная организация.

⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. и доп.).

Основное общее и среднее общее образование

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

При разработке программы по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 5-9 классов для реализации в образовательных организациях Челябинской области необходимо учитывать Примерную рабочую программу по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов, одобренную решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 № 2/18) (Реестр примерных основных общеобразовательных программ (код доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/>).

Предмет «Русская родная литература» на уровне основного общего и среднего общего образования направлен на формирование у учащихся представления о родной литературе как составной части многонациональной культуры России, что способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей общероссийским и этническим гражданским сознанием, воспитанию культуры межнациональных отношений.

На уроках родной литературы необходимо не только познакомить школьников с подлинными художественными ценностями, но и приобщить их

к общечеловеческим ценностям, к духовному опыту русского народа, обладающим несомненной национальной самобытностью и нашедшим свое отражение в фольклоре и литературе. Знакомство с произведениями словесного искусства родного народа расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовном и нравственном потенциале многонациональной России.

Основными целями изучения предмета «Русская родная литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к русской литературе (культуре), культурам других народов;
- расширение знаний о родной литературе, ее духовно-нравственных и эстетических ценностях, выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, значительных литературных произведениях, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, связи искусства с жизнью и историей;
- формирование эстетического вкуса на основе чтения и освоения художественных текстов родной литературы;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Русская родная литература» тесно связан с предметами «Русский родной язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература». Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции родного слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Русская литература является одним из основных источников обогащения русской речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

В настоящее время при отсутствии утвержденных примерных программ учебных предметов «Родная литература» образовательная организация самостоятельно принимает решение о содержании учебного курса по этому предмету, а также определяет выбор учебных пособий для реализации утвержденных на уровне образовательной организации рабочих программ.

Программы курса составляются на основе требований к предметным результатам освоения образовательной программы, представленной в ФГОС общего образования. Программы рекомендуется строить на основе диалога

культур и диалога искусств (русской литературы и выдающихся произведений зарубежной литературы, литературы народов России).

Объединяющим принципом для содержания предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Русская родная литература» могут быть определены проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряженные с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру народа в их исторической взаимосвязи (например, «Мир детства», «Человек и его выбор», «Человек и природа»). Содержание данного предмета также может усиливать содержание базового курса учебного предмета «Литература» образовательной области «Русский язык и литература». В программу также могут быть включены произведения уральских авторов; писателей, чье творчество связано с Южным Уралом и представляет собой культурную и художественную ценность; писателей, не связанных с Уралом рождением, но чье пребывание в регионе отмечено созданием художественных текстов на местном материале.

При выборе художественных произведений для изучения в рамках курса следует руководствоваться следующими критериями: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям.

В соответствии со ст. 18, п.9 ч. 3 ст. 28 Закона 273-ФЗ выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации. Выбор учебно-методических комплексов осуществляется согласно Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»).

Согласно указанным документам учебный предмет «Русский родной язык» на уровне основного общего образования представлен следующими УМК.

1. Русский родной язык. 5-9 классы. Авторы: Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова и др. Издательство «Русское слово».

Содержание курса расширяет представления учащихся о роли русского языка в формировании самосознания личности, любви к родине, о связи явлений русской духовной культуры с явлениями культур других народов. В качестве дидактического материала учащимся предлагаются образцы художественной речи: фрагменты из произведений А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, А. П. Чехова, авторов XX в. и др., а также высказывания известных учёных, лингвистов, литературоведов (Д. С. Лихачёва,

Ю. М. Лотмана, В. И. Даля и др.) о роли русского языка в формировании самосознания личности, любви к родине. Особое внимание уделяется совершенствованию видов речевой деятельности и формированию текстовой компетенции, под которой понимается совокупность знаний, умений, навыков, способов текстовой деятельности, овладению нормами современного русского литературного языка, основами речевого этикета. Учебник предусматривает расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка; формирование и развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; развитие проектного и исследовательского мышления.

Учебно-методический комплекс включает в себя программу, которая устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяет примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык», основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

2. Русский родной язык. 5-9 классы. Авторы: Александрова О. М. Загоровская О.В., Богданов С. И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. и др. Издательство «Просвещение»

Содержание курса ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы на основе расширения представлений учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

В Федеральный перечень учебников не включены учебники для 10 – 11 классов по русскому родному языку, учебники по русской родной литературе для 5-9 и 1-0-11 классов, что объясняется отсутствием Примерных программ. По предмету «Русская родная литература» учебно-методические комплексы находятся в стадии разработки. В связи с недостаточным учебно-методическим обеспечением учебного предмета «Русская родная литература» при организации преподавания используются учебники по литературе, включенные в Федеральный перечень учебников, а также хрестоматии «Литература России. Южный Урал. 5 – 9 классы» (сост. Т.В. Соловьева), «Литература России. Южный Урал. 10 –11 классы» (сост. Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева, Л.И. Стрелец) – Челябинск: «Взгляд».

При реализации рабочих программ по учебным предметам «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» возможно использование имеющихся интернет-ресурсов:

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Кроме того, при реализации рабочей программы по «Русскому родному языку» полезными могут оказаться следующие учебно-методические пособия:

Богданова Н.В. В чём, собственно, трудность. Основы лингвистического анализа текста.

Боженкова Р.К., Боженкова И.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи.

Будильцева М.Б., Новикова Н.С., Пугачев И.А., Серова Л.К. Культура русской речи.

Буре Н.А., Волкова Л.Б., Косарева Е.В. Основы русской деловой речи.

Васильева А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи.

Введенская Л.А. Культура речи.

Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник.

Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто.

Голуб И.Б. Стилистика русского языка.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи.

Жеребило Т.В. Анализ ошибок в устной и письменной речи.

Зверева Е.Н. Основы культуры речи. Теоретический курс.

Кобякова Т.И. Стилистика русского языка и культура речи, сфера профессиональной коммуникации: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе дополнительного образования, переводчик в сфере профессиональной коммуникации.

Купина Н.А., Матвеева Т.В. Стилистика современного русского языка.

Русецкий В.Ф. Культура речи, 10 класс.

Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка.

Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать. Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.

Соловьёва Н.Н. Как составить текст. Стилистические нормы русского литературного языка

В общеобразовательной школе предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература» изучаются в объеме не менее 35 часов на уровнях основного общего и среднего общего образования, исходя из конкретной целесообразности. Количество часов и класс (-ы), в котором (-ых) изучаются предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература», устанавливает образовательная организация. На уровне среднего общего образования возможно изучение только одного предмета предметной области «Родной язык и литература» – «Русский родной язык» или «Русская родная литература».

При этом необходимо учитывать, что недопустимо изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература», а также использование времени, отведенного на изучение данных учебных предметов для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

При разработке порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации необходимо обратить внимание, что процедура выставления оценок аналогична выставлению оценок по предметам «Русский язык» и «Литература» и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

Внесение изменений в основные образовательные программы в связи с организацией изучения других родных языков из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по аналогии с данными методическими рекомендациями.

Приложение к пояснительной записке 3. Постановление Администрации г. Магнитогорска « Об организации подготовки и проведения учебных сборов в г. Магнитогорске»



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

17.03.2022

2747 - II

№

Об организации подготовки и проведения в 2022 году учебных сборов по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы

В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и планом основных мероприятий по подготовке граждан к военной службе на 2021-2022 учебный год», руководствуясь Уставом города Магнитогорска,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Провести учебные сборы в городе Магнитогорске с 11.05.2022 по 02.06.2022 на базе загородного комплекса отдыха «Карагайский» МБУ «Отдых».

Состав участников учебных сборов по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы на базе загородного комплекса отдыха «Карагайский»:

обучающиеся юноши 10 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Магнитогорска и проектной школы «МГТУ им. Г.И. Носова», зарегистрированные в г. Магнитогорске, допущенные по состоянию здоровья для прохождения учебных сборов по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы;

обучающиеся учреждений профессионального образования, зарегистрированные в г. Магнитогорске, допущенные по состоянию здоровья для прохождения учебных сборов по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Состав участников учебных сборов по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Магнитогорска:

обучающиеся юноши 10 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Магнитогорска и проектной школы «МГТУ им. Г.И. Носова», зарегистрированные в г. Магнитогорске, не допущенные по состоянию здоровья для прохождения учебных сборов по обучению

Вр-1223683

начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

2. Создать рабочую группу по организации подготовки и проведения учебных сборов по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в городе Магнитогорске, утвердить ее состав (приложение).

3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания.

4. Службе внешних связей и молодежной политики администрации города (Беличенко О.С.) разместить настоящее постановление на официальном сайте администрации города.

5. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы города Рассоха И.А.

Глава города



С.Н. Бердников

Разослано: Рассоха И.А., УО, ПУ, УСЗН, МБУ «Отдых», СВСиМП, Гарант, Центр Информправо
аш

Состав рабочей группы
по организации подготовки и проведению учебных сборов
по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки
по основам военной службы в городе Магнитогорске

| | |
|-----------------------|--|
| Рассоха И.А. | – председатель рабочей группы, заместитель главы города |
| Члены рабочей группы: | |
| Бирюк О.И. | – заместитель начальника управления образования администрации города |
| Засова В.В. | – начальник отдела организации дополнительного образования управления образования |
| Захарова С.А. | – ведущий специалист отдела организации дополнительного образования управления |
| Кудрявцев К.Н. | – начальник штаба учебных сборов, директор ЧУ ДПО УЦСП «Славяне» (по согласованию) |
| Мусин А.Р. | – заместитель начальника штаба учебных сборов, заместитель директора ЧУ ДПО УЦСП «Славяне» (по согласованию) |
| Ушаков В.А. | – директор МБУ «Отдых» |
| Ярыгина Л.Г. | – начальник управления социальной защиты населения администрации города |

Вр-1223683

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Проектной школы:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, в том числе межпредметных, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий и воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе, определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание,

экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования, которые отражают особенности развития личности обучающегося в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их формирования, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служит их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивает организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся десятого и одиннадцатого классов (таблица 1).

Таблица 1

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (10–11 классы)

| № п/п | Критерий сформированности | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов | |
|-------|--|---|--|
| | | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное) | <p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к</p> | <p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России | <p>обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства |
| | | <p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на | <p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>совершение ответственных поступков перед обществом</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | <p>за нарушение закона и порядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни |
| | | <p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» | <p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержание понятия «собственное достоинство» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность |
| | | <p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> | <p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> | <p>системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества</p> |
| | | <p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивации совершения общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление ценностного отношения к службе в армии;</p> <p>– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</p> | <p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России;</p> <p>– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– системное проявление ценностного отношения к службе в армии;</p> <p>– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты;</p> <p>– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности</p> | |
| | | <p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <p>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проектирование собственных жизненных</p> | <p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <p>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <p>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие сформированной</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в социальных (профессиональных) пробах | <p>мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социально значимой деятельности |
| | | <p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нём человека; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, | <p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| | | <p>жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p> | <p>взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p> |
| 2 | Смыслообразование | <p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приёмов работы над собой;</p> <p>– владение целеполаганием</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</p> <p>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</p> | <p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>– владение навыками развития силы воли и самоконтроля</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</p> <p>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</p> <p>– сформированность умений осуществлять рефлексия в процессе саморазвития и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества |
| | 2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i> | 2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> | |
| | <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности самостоятельных и ответственных решений, – знание творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности, – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности, – творческий подход к решению стандартных ситуаций | <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений, – знание многообразия проявлений творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности | |
| | 2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> | 2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> | |
| | <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации, – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к взаимовыгодному | <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>взаимодействию с референтными лицами, – потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности, – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> |
| | | <p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей, – знание механизмов сотрудничества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– готовность вести диалог с другими людьми, – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности</p> | <p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>взглядов, – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</p> | <p>категориями лиц Деятельностный компонент: – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</p> |
| | <p>2.5. <i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями, – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>2.5. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>2.5. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p>Знаниевый компонент: – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p>Деятельностный компонент: – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> |
| | <p>2.6. <i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании,</i></p> | | <p>2.6. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды; – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации | <p>наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе |
| | | <p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья, | <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>– ответственное отношение к самочувствию других людей. Деятельностный компонент: – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи.</p> | <p>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей. Деятельностный компонент: – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь</p> |
| | <p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы. Мотивационный компонент: – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития Деятельностный компонент: – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</p> | <p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование Мотивационный компонент: – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах Деятельностный компонент: – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.), – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</p> | |
| | <p>2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной</i></p> | <p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</i></p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p><i>деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</p> <p>Мотивационный компонент: – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент: – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</p> | <p><i>общественной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</p> <p>Мотивационный компонент: – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент: – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере, – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</p> |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | <p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</p> | <p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</p> <p>Мотивационный компонент: – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Мотивационный компонент: – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</p> <p>Деятельностный компонент: – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</p> | <p>нравственному поступку</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</p> |
| | | <p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент: – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</p> | <p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.) |
| | | <p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</p> <p>Деятельностный компонент: – почитание и уважение членов собственной семьи</p> | <p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основ семейной жизни, в том числе правовых</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;</p> <p>Деятельностный компонент: – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p> |
| | | <p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</p> <p>Деятельностный компонент: – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> | <p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</p> |

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В старшем подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста – учебно-профессиональной.

В этот период происходит формирование целостного образа «Я». Системным новообразованием данного возраста является формирование мировоззрения и самосознания. Возрастает уровень профессиональных интересов, формируются мечты и идеалы. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что в старшем подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый уровень, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Специфичным для данного возраста является то, что взаимоотношения «семья – подросток» детерминированы изменениями в мотивационной сфере, а также формированием идентичности. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и формированием готовности к созданию собственной семьи. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Интимно-личностное общение, которое было ведущей деятельностью в подростковом возрасте, сменяется на учебно-профессиональную деятельность. Меняется отношение к школе. Оно характеризуется большей сознательностью и одновременным «вырастанием» из нее (М. В. Гамезо). Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Учеба в школе, приобретение новых знаний становятся средством подготовки к будущей профессиональной деятельности. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность старшего подростка с точки зрения формирования его мировоззрения, стремлении к тому, чтобы разобраться в разных точках зрения.

Старший подросток активно выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать

историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности старшего подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями старшего подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся 10-11 классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 2–3).

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (10 класс)

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|--|--------------|--------------|--------------------|---|
| | Код результата | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i> | | | | 1.4. <i>Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i> |
| | 1.2. <i>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i> | | | | 1.7. <i>Осознание значения современного уровня развития науки и общественной практики в контексте диалога</i> |
| | 1.3. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p><i>Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции</i></p> <p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности и с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> | | | | культур |
| Смыслообразование | <p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><i>2.6. Наличие потребности в</i></p> | | <p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>2.3. Сформированность</i></p> | | <p><i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | <p><i>физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> | | <p><i>умений сотрудничать со сверстниками и, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> | | <p><i>для личности и общества</i></p> |
| | <p><i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> | | <p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> | | |
| | <p><i>2.8. Способность к самообразованию и организации самостоятельной деятельности и для</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>достижения образовательных результатов</p> <p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> | <p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p> | | <p>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p> | <p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p> |

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (11 класс)

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|---|--------------|--------------|--------------------|-----------------------------------|
| | Код результата | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <p>1.1. Сформированность российской</p> | | | | <p>1.4. Принятие традиционных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p><i>гражданско й идентичнос ти, патриотизм а, уважения к своему народу, чувства ответствен ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонацион ального народа России, сформирова нность уважения государстве нных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> | | | | <p><i>национальны х и общечеловеч еских гуманистиче ских и демократич еских ценностей</i></p> |
| | <p><i>1.2. Сформирова нность гражданско й позиции как активного и ответствен ного члена российского общества, осознающего свои конституци онные права и обязанности , уважающего закон и правопорядо к</i></p> | | | | <p><i>1.7. Сформирова нность мировоззрен ия, соответств ующего современном у уровню развития науки и общественн ой практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественн ого сознания, осознание своего</i></p> |
| | <p><i>1.3.</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p><i>Обладание чувством собственного достоинства</i></p> | | | | <i>места в поликультурном мире</i> |
| | <p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> | | | | |
| | <p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности и как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> | | | | |
| Смыслообразование | <p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</i></p> | | <p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой</i></p> | | <p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | соответстви и с общечеловеч ескими ценностями и идеалами гражданског о общества | | и ответствен ной деятельност и | | , национализм а, ксенофобии, дискриминац ии по социальным, религиозным , расовым, национальны м признакам и другим негативным социальным явлениям |
| | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребност и в физическом самосоверше нствовании, занятиях спортивно- оздоровител ьной деятельност ью, неприятие вредных привычек: курения, употреблени я алкоголя, наркотиков | | 2.3. Сформирова нность навыков сотрудничес тва со сверстникам и, детьми младшего возраста, взрослыми в образовател ьной, общественн о полезной, учебно- исследовате льской, проектной и других видах деятельност и | | |
| | 2.7. Сформирова нность бережного, ответствен ного и компетентн ого отношения к физическому и психологичес кому здоровью, как собственном у, так и | | 2.4. Сформирова нность толерантно го сознания и поведения в поликультур ном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопоним | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>других людей, умение оказывать первую помощь</p> | | <p>ания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | | |
| | <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> | | | | |
| | <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | | | | |
| <p>Нравственно-этическая ориентация</p> | <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений</p> | <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | | <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</p> | <p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | эколого- направленно й деятельност и | |
|--|--|--|--|--|--|

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 4). В таблице обычным шрифтом обозначены метапредметные планируемые результаты блока «Обучающийся научится», курсивом – «Обучающийся получит возможность научиться».

Таблица 4

Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| <i>P₁</i> Целеполагание | <p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> |
| <i>P₂</i> Планирование | <p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |
| <i>P₃</i> Прогнозирование | <p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> |
| <i>P₄</i> Контроль и коррекция | <i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность |
| <i>P₅</i> Оценка | <i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| <i>P₆</i> Познавательная рефлексия | <i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| <i>P₇</i> Принятие решений | <i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| Познавательные универсальные учебные действия | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| <p>П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; П_{8.11.3} планировать работу; П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; П_{8.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>; П_{8.11.7} использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; П_{8.11.8} использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов; П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей,</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <p>сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p> |
| П9 Работа с информацией | <p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> |
| П10 Моделирование | <i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| П11 ИКТ-компетентность | <i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| К12 Сотрудничество | <p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|------------------------------------|--|
| | <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> |
| <i>К₁₃</i> Коммуникация | <i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач по формированию универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Способы формирования и оценки метапредметных планируемых результатов

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|--|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| <i>P₁</i> Целеполагание | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>P₂</i> Планирование | Постановка и решение учебных задач, | Индивидуальный проект |

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|---|---|--|
| | в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Групповая экспертная оценка |
| P₃ Прогнозирование | Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| P₄ Контроль и коррекция | Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| P₅ Оценка | Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| P₆ Познавательная рефлексия | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания | Групповая экспертная оценка |
| P₇ Принятие решений | Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Групповая экспертная оценка |

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|--|---|--|
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| <i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>П₉</i> Работа с информацией | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>П₁₀</i> Моделирование | Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность | Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|---|--|--|
| | Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| К₁₂ Сотрудничество | Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| К₁₃ Коммуникация | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |

1.2.3. Предметные планируемые результаты

Предметные планируемые результаты по учебным предметам «Русский язык» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования³ предметные результаты изучения учебных предметов «Русский язык» отражают:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;

³ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 5) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 6) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 7) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 8) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 9) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В основной образовательной программе среднего общего образования Проектной школы требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

– *понимать роль слова в современном мире;*

– *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*

– *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

– *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*

– *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*

– *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*

– *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*

– *создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные планируемые результаты по учебному предмету

«Русский родной язык» (базовый уровень)

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать нормы родного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоят базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, расширят объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанию значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; осознают потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеккультурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- систематизировать научные знания о родном языке;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать высказывания региональных авторов на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной (региональной) литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы родного русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии родного русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи на родном русском языке;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты региональных авторов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов региональных авторов (в том числе художественной литературы).

**Предметные планируемые результаты по учебному предмету
«Литература»
(базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования⁴ предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

6) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В основной образовательной программе среднего общего образования Проектной школы требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

⁴ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

– *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*

– *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*);

– о важнейших литературных ресурсах (*в том числе о Литературной карте Челябинской области*);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*);

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (*в том числе на материале литературы Южного Урала*);

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования⁵ предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» и должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание речи 10-11 класс:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах

изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

В основной образовательной программе среднего общего образования Проектной школы требования к предметным результатам учебного предмета «Иностранный (английский) язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по коммуникативным умениям и языковым навыкам.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

**Предметные планируемые результаты по учебному предмету
«История»
(базовый уровень)**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Предметные планируемые результаты по учебному предмету
«Математика»
(углубленный уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В основной образовательной программе среднего общего образования Проектной школы требования к результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся на углубленном уровне научится: свободно оперировать⁶ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;*
- *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач из других предметов.*

⁶ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- свободно оперировать⁷ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ***использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач других учебных предметов.***

Раздел 2. Числа и выражения

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

⁷ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ***выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;***

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- ***составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов.***

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Раздел 3. Уравнения и неравенства

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;*

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– свободно решать системы линейных уравнений;

– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

– применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;

– иметь представление о неравенствах между средними степенными.

Раздел 4 Функции

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;*

– *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.*

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;

– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;

– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

Раздел 5. Элементы математического анализа

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;

- интерпретировать полученные результаты.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– иметь представление о центральной предельной теореме;

– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;

– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;

– уметь применять метод математической индукции;

– уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

Раздел 7. Текстовые задачи

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов*

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

Раздел 8. Геометрия

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые

для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;

- исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии,

повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- *применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;*
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

Раздел 10. История математики

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– *понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.*

Раздел 11. Методы математики

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;*
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в

частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/ІР и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы ІР-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ІКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*

– *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*

– *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*

- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

**Предметные планируемые результаты по учебному предмету
«Физика»
(углубленный уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования⁸ предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

⁸ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

Требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования.

В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

В разделе «Механика»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В разделе «Электродинамика»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

– *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В разделе «Основы специальной теории относительности»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться

- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.*

В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В разделе «Строение Вселенной»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Предметные планируемые результаты по учебному предмету

«Астрономия»

(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования⁹ предметные результаты изучения учебного предмета «Астрономия» отражают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

В разделе «Введение в астрономию»

⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

Обучающийся на базовом уровне научится понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– *понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);*

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Основы практической астрономии»

Обучающийся на базовом уровне научится

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

– *определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));*

– проводить простейшие астрономические наблюдения;

– *ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;*

– измерять высоты звёзд и Солнца;

– *определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

– *определять местоположение и времена по астрономическим объектам;*

– *использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;*

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Небесная механика»

Обучающийся на базовом уровне научится

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;

– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

– *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

В разделе «Солнечная система»

Обучающийся на базовом уровне научится

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

В разделе «Методы астрономических исследований»

Обучающийся на базовом уровне научится

– характеризовать особенности методов познания астрономии
– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

В разделе «Звезды»

Обучающийся на базовом уровне научится

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин
– характеризовать природу Солнца, его активности
– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;
– измерять диаметр Солнца;
– измерять солнечную активность и её зависимость от времени;
– определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

– на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;
– по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;

– по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»

Обучающийся на базовом уровне научится

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики — Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;
- характеризовать различные типы галактик.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Строение и эволюция Вселенной»

Обучающийся на базовом уровне научится

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;
- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

Предметные планируемые результаты по учебному предмету

«Химия»

(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹⁰ предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

- 1) понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- 2) умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3) осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам.

Основы органической химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;*
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.*

Теоретические основы химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– *объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;*

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;*

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Химия и жизнь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

– *приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);*

– *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;*

– *объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;*

– *различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);*

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.

**Предметные планируемые результаты по учебному предмету
«Физическая культура»
(базовый уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹¹ предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные планируемые результаты распределены по разделам и темам в соответствии с разделом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Основное содержание учебных предметов на

¹¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

уровне среднего общего образования», а также составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (выделены полужирным курсивом).

Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;*

– *излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);*

– *раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области;*

– *раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.*

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале;

– определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека;

– объяснять причины химического загрязнения среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Раздел 3. Физическое совершенствование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта народов Южного Урала;

– отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;

– принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе, приуроченных к национальным праздникам народов Южного Урала;

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹² предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

¹² Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В модельной региональной основной образовательной программе среднего общего образования требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (выделены полужирным курсивом).

Раздел 1 «Основы комплексной безопасности»

Обучающийся на базовом уровне научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*
- *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;*

- *пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;*
- *обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;*

Предметные планируемые результаты освоения курса «Практикум по физике»

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹³ изучение курса «Практикум по физике» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В основной образовательной программе среднего общего образования Проектной школы требования к результатам курса «Практикум по физике» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

В разделе «Механика»

Обучающийся научится

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений,

¹³ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).*

Обучающийся получит возможность научиться

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В разделе «Электродинамика»

Обучающийся научится

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с*

приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).

Обучающийся получит возможность научиться

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– **характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;**

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹⁴ предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Требования

¹⁴ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (выделены полужирным курсивом).

Предметные результаты распределены по разделам, соответствующим разделам Примерной основной образовательной среднего общего образования.

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона.*

Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).*

Раздел 3. Организм

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области.

Раздел 4. Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных **Челябинской области** по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты, **обитающие/произрастающие на территории Челябинской области** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области**;

– оценивать достоверность биологической информации **в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, полученной из разных источников, выделять необходимую

информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни *с учетом специфики региона.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ *в Челябинской области.*

Раздел 5. Развитие жизни на Земле

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- выявлять изменчивость у организмов, *обитающих/произрастающих в Челябинской области;*

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию *об историко-археологических центрах Челябинской области* для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную);

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ *в Челябинской области*.

Раздел 6. Организмы и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты, *обитающие/произрастающие на территории Челябинской области* между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды **Челябинской области**;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в **Челябинской области**.

Предметные планируемые результаты «Деловой английский»

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹⁵ изучение курса «Деловой английский» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В основной образовательной программе среднего общего образования Проектной школы требования к предметным результатам курса «Деловой английский» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Речевая компетенция

Обучающийся научится:

¹⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

- понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.*

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.*

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.*

Темы НРЭО: «Рынок труда в Челябинской области», «Университеты Челябинска», «Лучшие менеджеры Челябинской области», «Предприниматели Челябинской области», «Известные бизнесмены Челябинской области».

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.*

Учебно-познавательная компетенция

Обучающийся научится:

- решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);
- использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе формы представления и учета результатов;
- описание подходов к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- описание подходов к организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Для реализации цели оценочной деятельности решаются следующие **задачи**:

– ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования в системе оценки определены два **направления**:

– оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»¹⁶.

¹⁶ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской

Функционирование ВСОКО в Проектной школе регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|----------------------------|--|--|
| Объект | Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования) |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов |
| Локальные нормативные акты | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Положение о проектной деятельности обучающихся | Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога |

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества Проектной школы включает оценку реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п.18.1.3 ч.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|-----------|---|--|---|
| Критерии | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Предметные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка | Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (диагностические работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, практикумы, собеседования, анализ текста, проекты, рефераты, сочинения) |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Состав инструментария | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования | Экспертные листы и формы обработки результатов Листы целеполагания, планирования и самооценки, требования к проекту / учебному исследованию, карты наблюдений | Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и спецификации (рекомендации по проведению и оценке работы для учителя) |
| Формы представления результатов | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов | - аналитическая информация, отражающая динамику достижения планируемых результатов обучающимися, и т.п.) - уровневая шкала оценивания (повышенный, базовый, недостаточный, обеспечивающая возможность перевода в цифровую отметку | - форма представления результатов - электронные журналы - шкала оценивания предметных результатов – пятибалльная |
| Границы применения системы оценки | Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов | Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|-------------------|-----------------------|---|
| | | | возможность научиться» в ходе мониторинговых процедур |

В состав основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы включены оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП среднего общего образования¹⁷

¹⁷ Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе основной образовательной программы специалистами общеобразовательной организации, в том числе на основе требований, представленных в модельной региональной основной образовательной программе

1.3.1. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Количество оценочных процедур по годам обучения

| Класс (год обучени я) | Наименование оценочных процедур | Кол-во | Сроки проведения * | Ответственные | Форма представления результата |
|--------------------------------|--|--------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| 10 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | май (34-35 недели) | Классные руководители , педагог-психолог | Аналитическая информация по классу |
| 11 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | май (34-35 недели) | Классные руководители , педагог-психолог | Аналитическая информация по классу |

Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе результаты оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

- индивидуальный проект;
- групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Оценочные процедуры |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Оценочные процедуры |
|--|--|--|
| <i>P₁</i> Целеполагание | <p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>P₂</i> Планирование | <p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>P₃</i> Прогнозирование | <p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>P₄</i> Контроль и коррекция | <i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>P₅</i> Оценка | <i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| <i>P₆</i> Познавательная рефлексия | <i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Групповая экспертная оценка |
| <i>P₇</i> Принятие решений | <i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Групповая экспертная оценка |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| <i>П₈</i> Познавательные компетенции, | <p><i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> | Индивидуальный проект Групповая |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Оценочные процедуры |
|---|--|---|
| включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p>П8.4 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.5 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.6 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.7 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>П8.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.8.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p>П8.8.2 планировать работу;</p> <p>П8.8.3 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.8.4 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.8.5 осуществлять презентацию результатов</p> | экспертная оценка |
| П2 Работа с информацией | <p>П2.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П2.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П2.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П2.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П2.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П2.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П2.7 Критически оценивать и интерпретировать</p> | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Оценочные процедуры |
|---|--|--|
| | информацию, получаемую из различных источников | |
| П₉ Моделирование | П_{9.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Групповая экспертная оценка |
| П₁₀ ИКТ-компетентность | П₁₀ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| К₁₁ Сотрудничество | <p>К_{11.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{11.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{11.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{11.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{11.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{11.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{11.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{11.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | Групповая экспертная оценка |
| К₁₂ Коммуникация | К₁₂ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных | Индивидуальный проект |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Оценочные процедуры |
| | (устных и письменных) языковых средств | Групповая экспертная оценка |

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования система оценки Проектной школы включает описание «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности используется инструментарий, представленный в Структурном компоненте "Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО. Оценочные материалы".

Количество оценочных процедур по годам обучения

| Класс (год обучения) | Наименование оценочных процедур | Кол-во | Сроки проведения * | Ответственные | Форма представления результата |
|-----------------------------|--|---------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 10 | Индивидуальный проект | 2 | май | Руководители проектов | Аналитическая информация по классу |
| | Групповая экспертная оценка | | В течение года | Учителя-предметники | |
| 11 | Индивидуальный проект | 2 | март | Руководители проектов | |
| | Групповая экспертная оценка | | В течение года | Учителя-предметники | |

Оценочные материалы

- индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);
- экспертные листы для 10 и 11 класса.

1.3.3. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам и курсам по выбору, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС среднего общего образования «предметные планируемые результаты включают освоенные

обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Содержание, формы, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Проектной школы. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

| Предмет | Оценочные процедуры |
|-------------------------------|---|
| <i>Учебные предметы</i> | |
| Русский язык | Тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, рецензия, кейс-задание, лабораторная работа, сочинение, диктант, проект |
| Литература | Тестирование, контрольная работа, зачет, проект, кейс – ситуация, анализ текста, реферат, сочинение, заучивание стихотворений наизусть, рецензия |
| Русский родной язык | Анализ интервью, анализ литературных произведений, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, кейс-задание, проект, сочинение. |
| Иностранный (английский) язык | Грамматический практикум, диагностическая работа, контрольная работа, собеседование, лексический практикум |
| Математика | Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, математический диктант, терминологический диктант, самостоятельная работа |

| Предмет | Оценочные процедуры |
|---|--|
| Физика | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант, самостоятельная работа |
| Химия | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант |
| История | Контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант |
| Информатика | Терминологический диктант, тест, диагностическая работа, контрольная работа |
| Физическая культура | Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант |
| Астрономия | Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект |
| Курсы по выбору (элективные) | |
| Практикум по физике | Контрольные работы, диагностические работы, практические работы |
| Биология | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант |
| Курсы по выбору (факультативные) | |
| Деловой английский | Индивидуальный проект |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Иностранный (английский) язык», «История», «Астрономия», "Химия", «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», "Биология", «Практикум по физике» проводится в форме выставления отметки как среднего арифметического отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по учебным предметам: "Математика", "Информатика", "Физика" проводится в форме выставления отметок как среднего арифметического отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости.

| Класс (год обучения) | Форма (указываетс я в учебном плане) | Сроки (указываютс я в календарном учебном графике) | Примерное описание в локальных нормативных актах | Оценочные материалы для промежуточно й аттестации |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| 10 | На основании результатов текущего контроля успеваемости | Май | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по учебным предметам («Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Иностранный (английский) язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», "Химия") , курсы по выбору ("Практикум по физике", "Биология") учебного плана как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | Утверждены в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости. |
| | На основании результатов текущего контроля успеваемости и оценочных процедур | Май | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по учебным предметам ("Математика", "Информатика", "Физика") учебного плана как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | Утверждены в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках проведения оценочной процедуры |
| | По результатам выполнения оценочной процедуры | Май, Декабрь | Отметка за промежуточную аттестацию по "Индивидуальному проекту» выставляется по результатам выполнения оценочной процедуры | Утверждены в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости. |

| Класс (год обучения) | Форма (указываетс я в учебном плане) | Сроки (указываютс я в календарном учебном графике) | Примерное описание в локальных нормативных актах | Оценочные материалы для промежуточно й аттестации |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| 11 | На основании результатов текущего контроля успеваемости | Май | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по учебным предметам («Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Иностранный(английский) язык», «История»,«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», "Химия") и курсам по выбору («Практикум по физике», "Биология") учебного плана как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | Утверждены в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости. |
| | На основании результатов текущего контроля успеваемости и оценочных процедур | Май | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по учебным предметам ("Математика", "Информатика", "Физика") учебного плана как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | Утверждены в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках проведения оценочной процедуры |

| Класс (год обучения) | Форма (указываетс я в учебном плане) | Сроки (указываютс я в календарном учебном графике) | Примерное описание в локальных нормативных актах | Оценочные материалы для промежуточно й аттестации |
|--|---|---|--|---|
| | По результатам выполнения оценочной процедуры | | Отметка за промежуточную аттестацию по "Индивидуальному проекту" и курсу по выбору "Деловой английский" выставляется по результатам выполнения оценочной процедуры | Утверждены в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости. |

Формы проведения промежуточной аттестации

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответстве нные |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| <i>Учебные предметы</i> | | | | |
| Русский язык | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель русского языка |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель русского языка |
| Литература | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель литератур ы |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель литератур ы |
| Русский родной язык | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое | май | Учитель русского языка |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|------------|----------------------------------|
| | | отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | | |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель русского языка |
| Иностранный (английский) язык | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель английского языка |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель английского языка |
| Математика | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель математики |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель математики |
| Физика | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель физики |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости | май | Учитель физики |

| | | | | |
|---------------------|----|---|------------|------------------------------------|
| | | успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | | |
| Химия | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель химии |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель химии |
| История | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель истории |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель истории |
| Информатика | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель информатики |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель информатики |
| Физическая культура | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля | май | Учитель физической культуры |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---------|--|
| | | успеваемости | | |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель физическо й культуры |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | преподава тель- организа тор основ безопасно сти жизнедеят ельности |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | преподава тель- организа тор основ безопасно сти жизнедеят ельности |
| Астрономия | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | май | Учитель астрономи и |
| Индивидуальный проект | 10 | отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения оценочной процедуры | май | Руководит ель проектов |
| | 11 | отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения оценочной процедуры | март | Руководит ель проектов |
| Курсы по выбору (элективные) | | | | |
| Практикум по физике | 10 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | декабрь | Учитель физики |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | декабрь | Учитель физики |
| Биология | 10 | Отметка за промежуточную | май | Учитель |

| | | | | |
|---|----|---|------------|----------------------------------|
| | | аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | | биологии |
| | 11 | Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | Май | Учитель биологии |
| Курсы по выбору (факультативные) | | | | |
| Деловой английский | 11 | отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения оценочной процедуры | май | Учитель английского языка |

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <...>

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам»¹⁸.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

¹⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

- «Русский язык»;
- «Математика»;
- «Английский язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык» а также по учебным предметам, выбранным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, осуществляется на основании результатов внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов внутренней оценки.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов выставляется на основании групповой экспертной оценки, включающей результаты выполнения индивидуального проекта.

Результаты защиты индивидуального проекта в рамках элективного курса или учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне, выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

Отметка выставляется в аттестат целым числом.

Оценочные материалы

Материалы по оценке достижения личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлены в Приложении 1.

Материалы по оценке достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлены в Приложении 2.

Материалы по оценке достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлены в Приложении 3.

2. Содержательный раздел ООП СОО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в Проектной школе

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования в Проектной школе (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- 3) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- 4) решение задач общекультурного, личностного и познавательного

развития обучающихся;

5) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

6) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

7) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

8) практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

9) возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

10) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор метапредметных и межпредметных технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное развитие универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает

реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в

любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания (нравственно-этической ориентации), реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с средними структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *принятие решений* как способность на основе анализа ситуации определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

- *познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *смысловое чтение*, которое включает:
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- *моделирование*, к которому относятся:
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *ИКТ-компетентность*.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *сотрудничество*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *коммуникация*, к которой относятся:
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы, структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

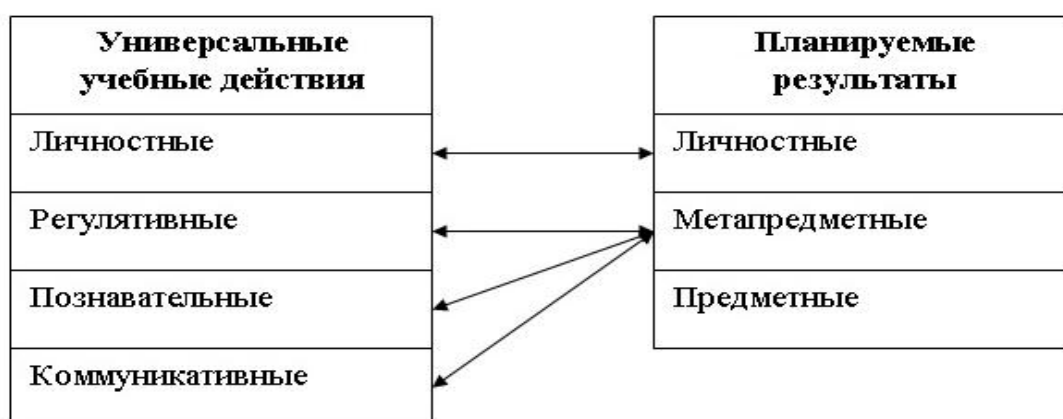


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий

обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач формирования универсальных учебных действий).

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут

действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей

профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, в том числе межпредметные), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне среднего общего образования, представлен в таблице 13.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|--|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| <i>P₁</i> Целеполагание | <p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <i>P₂</i> Планирование | <p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <i>P₃</i> Прогнозирование | <p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни</p> | <p>Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|---|--|---|
| | окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | |
| P₄ Контроль и коррекция | P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| P₅ Оценка | P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| P₆ Познавательная рефлексия | P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания |
| P₇ Принятие решений | P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания П_{8.4} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|--|--|---|
| | <p><i>П</i>_{8.5} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П</i>_{8.6} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П</i>_{8.7} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П</i>_{8.8} владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П</i>_{8.8.1} ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П</i>_{8.8.2} планировать работу;</p> <p><i>П</i>_{8.8.3} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П</i>_{8.8.4} структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П</i>_{8.8.5} осуществлять презентацию результатов</p> | <p>погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><i>П</i>₂ Работа с информацией</p> | <p><i>П</i>_{2.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П</i>_{2.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П</i>_{2.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|---|--|---|
| | <p>П_{2.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{2.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{2.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П_{2.7} Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | |
| П₉ Моделирование | <p>П_{9.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p> |
| П₁₀ ИКТ-компетентность | <p>П₁₀ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| К₁₁ Сотрудничество | <p>К_{11.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{11.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{11.3} Находить и приводить критические аргументы в</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|--|---|---|
| | <p>отношении действий и суждений другого</p> <p>К11.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К11.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К11.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К11.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К11.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | |
| К12 Коммуникация | К12 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность |
| Личностные планируемые результаты | | |
| Л1 Самоопределение | <p>Л1.1 Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием</p> <p>Л1.2 Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> | Технология формирования портфолио обучающегося |

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в таблице 14.

Таблица 14

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

| Типовая задача | Краткое описание |
|------------------------------------|--|
| Постановка и решение учебных задач | <p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства обучающихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями, способствует развитию научного мышления и умению определять границу своего незнания и на этой основе выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. На уровне среднего общего образования остается актуальной на всех учебных предметах, в рамках которых осваиваются новые предметные компетенции.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или группой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц, алгоритмов и т. п. фиксирующих новое знание и алгоритм действия). <p>Данная типовая задача используется с уровня начального общего образования остается актуальной на уровне среднего общего образования, но при реализации данной технологии возрастает степень самостоятельности обучающихся и усложняется понятийный аппарат научных дисциплин.</p> |
| Перевернутый класс | <p>Данная технология является разновидностью технологии «Постановка и решение учебной задачи», в ее основе также лежит освоение новых предметных понятий и способов действий с ними, только «ситуация разрыва» создается на этапе объявления домашнего задания, а решение учебной задачи переносится выполняются обучающиеся самостоятельно. Остановимся на некоторых ключевых моментах этой технологии, акцентируя внимание на деятельности педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к перевернутому обучению начинается с выбора темы. Не каждую тему можно отдать на самостоятельное изучение школьников, особенно если у них мало соответствующего опыта или не сформирована мотивация. Необходимо определить те образовательные результаты, которые выступят навигатором, определяют содержание обучения и виды деятельности. 2. Подготовка предполагает отбор и/или создание учителем дидактического материала и необходимых информационных ресурсов, адаптированных к потребностям конкретных школьников, как для самостоятельной работы дома, так и для активной познавательной деятельности на уроке. 3. Третий этап включает в себя выдачу домашнего задания. Она не должна ограничиваться перечислением номеров задач и упражнений. Важно уйти от формального подхода и усилить мотивационный аспект. Обучающихся должно заинтересовать то, что предлагает учитель, они должны осознать |

| Типовая задача | Краткое описание |
|---|--|
| | <p>практическую ценность получаемых знаний и умений, и, что самое главное, осознать и принять возложенную на них ответственность по формированию образовательных результатов.</p> <p>4. Само содержание домашнего задания должно быть алгоритмизировано. Нужны некие маршрутные листы, описывающие самостоятельную деятельность школьника в условиях домашней работы, и требования, предпочтительно с указанием критериев, к результатам каждого этапа, для организации промежуточного самоконтроля или ситуационной рефлексии. Ссылки на информационные ресурсы и перечень заданий должны даваться на основе дифференцированного подхода с учетом потребностей конкретных школьников. Имеются электронные сервисы, позволяющие создавать данные маршрутные листы: google-формы, LearningApps.org, app.wizer.me, ed.ted.com и др.</p> <p>5. В начале следующего урока необходимо в обязательном порядке предусмотреть обобщительное повторение, например, в формате фронтальной работы, и входной контроль, позволяющий оценить уровень освоения новых знаний и навыков, полученных в процессе выполнения домашней работы. На основе результатов будет определяться дальнейший ход урока, содержание, виды деятельности.</p> <p>6. Предметом детальной проработки с методических позиций должна стать классная работа.</p> |
| <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> | <p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. |

| Типовая задача | Краткое описание |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p> <p>Актуальность данной технологии на уровне среднего общего образования обусловлена необходимостью качественной подготовки к прохождению итоговой аттестации.</p> |
| Технология формирующего оценивания | <p>Технология формирующего оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения оценочных процедур и тренировочных упражнений; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – самоанализ результатов работы с информационными тренажерами, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации (например, при работе с сервисом «Решу ЕГЭ» и т.п.). <p>Условием эффективного применения технологии формирующего оценивания на уровне среднего общего образования является реализация данной технологии с уровня начального общего образования</p> |
| Организация учебного сотрудничества | <p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия обучающихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение обучающихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа обучающихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. |

| Типовая задача | Краткое описание |
|---|--|
| | <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман) |
| <p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> | <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; |

| Типовая задача | Краткое описание |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование |
| Смешанное обучение | <p>Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения.</p> <p>В рамках смешанного обучения в образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии |
| Стратегии смыслового чтения | <p>Владение разными видами чтения, умение выбирать нужный вид чтения в зависимости от поставленной задачи – важнейшие метапредметные умения.</p> <p>Изучающее чтение является основным видом чтения в составе учебной деятельности. Результат такого чтения – глубокое, всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приёмы понимания учебного текста.</p> <p>Приёмы понимания текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка вопросов к тексту; 2) составление плана; 3) составление граф-схемы; 4) тезирование; 5) составление сводных таблиц; 6) комментирование». |
| Дискуссия | <p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся. <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование |

| Типовая задача | Краткое описание |
|--|--|
| | <p>проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</p> <p>3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу |
| Метод ментальных карт | <p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p> |
| Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использован | <p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за |

| Типовая задача | Краткое описание |
|---|---|
| <p>ие ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p> | <p>конечный результат;</p> <p>4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;</p> <p>5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</p> <p>6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</p> <p>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует обучающихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знаний. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для обучающихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Обучающиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(или) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное (межпредметное).</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при</p> |

| Типовая задача | Краткое описание |
|----------------|--|
| | <p>этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы обучающихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной</p> |

| Типовая задача | Краткое описание |
|----------------|---|
| | <p>задачей, объемом, форматом.</p> <p>Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построения устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от обучающихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет обучающимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-</p> |

| Типовая задача | Краткое описание |
|-------------------|---|
| | <p>другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет обучающимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). <p>В «хорошем задании» обучающимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет обучающихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные</p> |
| Смена рабочих зон | <p>Смена рабочих зон – одна из моделей организации смешанного обучения. Модель «смена рабочих зон» не так проста, как организационно, так и технически, хотя может быть реализована учителем в рамках его предмета в отдельно взятом классе. Данную модель можно использовать не постоянно, а лишь на отдельных уроках. А сложность ее заключается в том, что в идеале у каждого обучающегося может быть свой образовательный маршрут, при этом учитель должен держать в поле зрения весь класс, а также в классе должна быть одна рабочая зона, которая оборудована электронными устройствами.</p> <p>При реализации данной модели на уроке учителю необходимо перестраивать</p> |

| Типовая задача | Краткое описание |
|--|---|
| | <p>пространство класса – выделить и оформить рабочие зоны, чаще всего это три рабочие зоны. Одна из зон – зона работы онлайн или зона ИКТ, где обучающиеся работают с электронными ресурсами с помощью компьютера, ноутбука или планшета. Другие зоны – на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем и т.д. Учащиеся делятся на группы по числу зон, каждая группа получает свой маршрутный лист, и в течение урока по кругу переходят из зоны в зону через определенные промежутки времени. При этом каждая группа должна поработать во всех рабочих зонах в течение урока.</p> <p>Урок состоит из трех этапов: организационного, этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии. Три зоны имеют четко заданные форматы деятельности: например, в первой идет фронтальная работа с учителем, во второй - коллективная деятельность в группе, в ходе которой решается какая-то общая практическая задача (возможно это будет учебный проект), в третьей зоне обучающиеся работают за компьютерами индивидуально. Причем для третьей зоны задачи, стоящие перед каждым учеником в одной группе, могут быть разными и коррелировать с его психологическими особенностями, уровнем подготовки, интересами. Здесь и знакомство с теоретическим материалом с последующими ответами на вопросы в форме тестов, и более сложные задания, выходящие за рамки базового уровня, тренажеры по предмету. Проверяются они автоматически, с помощью компьютера, поэтому и могут быть у каждого ученика свои. В первой и второй зонах содержание работы может отличаться у разных групп, но, естественно, оно одинаково для учеников одной группы</p> |
| Межпредметные интегративные погружения | <p>Межпредметные интегративные погружения (можно рассматривать как параллельную систему обучения) могут быть представлены как интегрированные уроки и интегрированные дни. При этом в один и тот же день учителями-предметниками на разных уроках (как правило соседних) изучаются близкие по содержанию темы. Например, параллельное изучение периодического закона по химии и электронной структуры атома по физике или изучение на уроках математики тех математических знаний, которые будут тут же на соседнем уроке применимы при решении задач по физике или химии.</p> <p>Наиболее эффективными оказываются дни межпредметной интеграции. Они могут быть как самостоятельными, так и встроенными в крупное, многодневное межпредметное погружение. При этом формы работы могут быть различными: экскурсии на инновационные предприятия, в бизнес-инкубаторы, в музеи занимательных наук, в ВУЗы, работа в лабораториях с привлечением ученых ВУЗов и др. Структурно такие погружения могут быть представлены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступительно-обзорный блок (актовая встреча, вводная театрализованная композиция и пр.). – проблемно-информационный блок (тематические занятия, интегративные бинарные уроки, уроки-дискуссии, дебаты, экскурсии и пр.). – исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок (лаборатории, мастерские, проектные группы и пр.). – эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры по станциям и пр.). – итогово-рефлексивный блок (разнообразные по форме самоотчёты учащихся и учителей: театрализованные, инсталляционные, символично-графические, анкетные и пр.) |

| Типовая задача | Краткое описание |
|---------------------------------------|---|
| Проектная деятельность | <p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия |
| Учебно-исследовательская деятельность | <p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексию |
| Дебаты | <p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема должна затрагивать значимые проблемы. 2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной). 3. Тема должна быть пригодной для спора. 4. Тема должна давать одинаковые возможности командам. 5. Тема должна иметь четкую формулировку. 6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды. 7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу. <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> – освоение нового содержания; |

| Типовая задача | Краткое описание |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения; – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. <p>2) коммуникационная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности; <p>3) личностная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формирование стиля публичного выступления; – приобретение лидерских качеств |
| Кейс-метод | <p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p> |

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **для всех без исключения учебных предметов.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий, а также предметного содержания.

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность

реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, оно является одним из видов познавательной деятельности, а проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 15.

Таблица 15

Сравнительный анализ проекта и исследования

| <i>Проект</i> | <i>Исследование</i> |
|---|---|
| <i>Определение</i> | |
| Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные | Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов |

| <i>Проект</i> | <i>Исследование</i> |
|--|---|
| методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта | |
| <i>Цель, особенность</i> | |
| Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект | Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования) |
| <i>Гипотеза</i> | |
| Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу) | Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка |
| <i>Метод</i> | |
| Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр. | Исследовательский |
| <i>Этапы деятельности</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита проекта; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта | <ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов |
| <i>Субъектные отношения</i> | |
| Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности | |
| <i>Характер аналитической деятельности</i> | |
| Процесс анализа информации | |
| <i>Характер творческой деятельности</i> | |
| Творчество «по плану» | Максимально выражена «свобода творчества» |
| <i>Результат</i> | |
| Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных | Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание |

| <i>Проект</i> | <i>Исследование</i> |
|--|-----------------------------------|
| ресурсов и изначально продуманных требований | нового интеллектуального продукта |

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся Проектной школы организована по следующим направлениям:

Исследовательское направление

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Инженерное направление

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Информационное направление

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;

- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации в урочной деятельности:

- применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;
- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных

данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в Проектной школе обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

1. кадровые условия;
2. психолого-педагогические условия;
3. информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹⁹ определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:

1. формирование универсальных учебных действий;
2. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
3. формирование мотивации к обучению;
4. систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

2. Необходимые умения:

1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
3. владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

3. Необходимые знания:

1. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
2. виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников Проектной школы требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

1) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

- дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программы модульных курсов, в рамках модульно-накопительной системы;

2) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития

¹⁹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

- учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;
- проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;
- разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

Перечень мероприятий, научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач представлен в структурном компоненте «Система условий реализации ООП СОО».

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями основного общего и среднего общего образования, в части применения типовых задач;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие развитие психолого-педагогической компетентности у педагогов

представлены в структурном компоненте «Система условий реализации ООП СОО».

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся и представленным в структурном компоненте «Система условий реализации ООП СОО».

относятся:

- 1) создание информационно-образовательной среды организации;
- 2) совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела основной образовательной программы Проектной школы. Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 16.

Таблица 16

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|-------------------|--|--|
| Объект | Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия |

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|--|--------------------------------------|--|
| | | профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся |

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения.

2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору представлены в Приложении 4.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 5.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в Проектной школе

Программа воспитания и социализации обучающихся Проектной школы (далее – Программа) на уровне среднего общего образования создана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа основывается на принципе интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях начального, общего и среднего образования в единстве содержания базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие формирование нравственного уклада школьной жизни.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику *муниципалитета и Южного Урала*, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений, а также потребности и социальные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (Таблица 17)

Таблица 17

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

| Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
|--|---|---|
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | | |
| <p>– воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и <i>Южном Урале</i>.</p> | <p>туристско-краеведческая, естественнонаучная и техническая художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности.</p> | <p>– туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);</p> <p>– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <p>– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое) России и <i>Южного Урала</i>;</p> <p>– детская литература (приобщение детей к</p> |

| Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
|---|--|--|
| | | <p>классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с библиотеками (информационно-библиотечными центрами), приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; – обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих | <p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; |

| Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
|--|--|--|
| <p>ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– формирование развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> | | |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений | | |
| <p>формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | <p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p> | <p>– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;</p> <p>– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.</p> |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу | | |
| <p>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p> | <p>общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности.</p> | <p>– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;</p> <p>– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере</p> |

| Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
|--|--|---|
| <p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения. | | <p>отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p> |
| <p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с | <p>проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); – массовые общественно-спортивные мероприятия и |

| Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
|--|--|--|
| <p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; <p>содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</p> | <p>физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности</p> | <p>привлечение к участию в них детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя. |

| Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
|---|---|---|
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; – потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. |
| Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к | познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; – потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений. |

| Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы занятий |
|--|-------------------|---------------|
| <p>разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> | | |

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику *Южного Урала*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, экологических, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды г. Магнитогорска путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть

достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии

организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение

использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое

событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя («Я»):

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) («Россия и мир»):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу («Родной край», «Россия и мир»):

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми («Семья», «Школа»):

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре («Родной край», «Россия и мир»), в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям («Семья»):** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений («Я», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»):**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся («Школа»):** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерий 1. Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

Критерий 2. Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации;
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность;
- качество организации социально значимой деятельности обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения.

Критерий 3. Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»²⁰:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Для оценки критерия № 1 «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной

²⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

программы среднего общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы.

Для оценки критерия № 2 «Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования» используются:

- инструментарий оценки удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в общеобразовательной организации (в части реализации программ воспитания и социализации);
- план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в организации воспитания и социализации обучающихся;
- схема анализа планов деятельности классного руководителя.

Для оценки критерия № 3 «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

- диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации;
- отчетные материалы по организации непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Проектной школы (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающими содержание среднего общего образования;

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы Проектной школы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий Проектной школы, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся Проектной школы с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия Проектной школы, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы Проектной школы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается в том числе локальными нормативными актами Проектной школы об индивидуальном учебном плане.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы Проектной школы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

– создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

– коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

– оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в Проектной школе, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Проектной школе в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов Проектной школы, семьи и других институтов общества;

– интеграцию обучающихся Проектной школы с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– оказание Проектной школой на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание в Проектной школе специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы Проектной школы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы Проектной школы:

– выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

– создание в Проектной школе условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение Проектной школой с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию;

– проведение Проектной школой на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию;

– осуществление Проектной школой на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение Проектной школой на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Проектной школы на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Проектной школы представлены в таблице 18.

Таблица 18

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

| Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Ответственный исполнитель |
|--|---|--|
| Диагностическое направление | | |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | – определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; – выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; | педагог-психолог |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | – выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; – подготовка рекомендаций по оказанию | социальный педагог |
| Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др. | педагог-психолог; учителя-предметники |
| Коррекционно-развивающее направление | | |

| Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Ответственный исполнитель |
|---|--|---|
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | – помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; | педагог-психолог; учителя-предметники |
| Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования | – развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | педагог-психолог; учителя-предметники |
| <i>Консультационное направление</i> | | |
| Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | – обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации | педагог-психолог |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; | педагог-психолог |
| <i>Информационно-просветительское направление</i> | | |
| Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | – обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений | педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог |
| Проведение тематических | | педагог-психолог |

| Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Ответственный исполнитель |
|--|---|---------------------------|
| выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | | |

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Проектной школы на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Проектной школы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами Проектной школы и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 19.

Таблица 19

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

| | | | |
|---|---|---|--|
| Направления сопровождения и поддержки обучающихся особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в сложную жизненную ситуацию | Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в сложную жизненную ситуацию | Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в сложную жизненную ситуацию | Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в сложную жизненную ситуацию |
| Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | – администрация школы; – учителя-предметники; – медицинский работник; – ... | – Положение о школьном психолого-педагогическом (психолого-медико-педагогическом) консилиуме; – План работы педагога-психолога |
| Социально-педагогическое сопровождение | Социальный педагог | – учителя-предметники; – медицинский работник; – специалисты социальных служб, – орган исполнительной власти по защите прав детей | – План работы социального педагога |
| Медицинская поддержка и сопровождение | Медицинский работник | – педагог-психолог; – учитель-логопед; | – Положение о медицинском сопровождении обучающихся |

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия Проектной школы предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены Проектной школой, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане среднего общего образования;
- 2) в плане внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы Проектной школы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования Проектной школы (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования²¹.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся²².

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова" включает один учебный план технологического профиля обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Русский родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Выбор профиля обучения обусловлен результатами изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору

²¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

²² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 22

предполагаемого продолжения образования обучающимися в производственной, инженерной, информационной сферах деятельности.

Технологический профиль ориентирован на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в производственной, инженерной, информационной сферах деятельности.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 3 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне, "Математика", "Информатика", "Физика". Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данным учебным предметам.

Обязательные предметные области включают предмет по выбору: "Химия", для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план технологического профиля включены: "Практикум по физике", "Биология".

Данные элективные курсы обеспечивают:

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Количество элективных курсов, которое должен выбрать каждый обучающийся, - 2.

Наряду с элективными курсами учебный план технологического профиля включает факультативный курс: "Деловой английский".

Факультативные курсы обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективного курса "Индивидуальный проект".

При реализации учебного плана технологического профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет **2450** часов, максимальный объем **2485** часов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, в связи с отсутствием запроса родные языки не изучаются.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся (таблица 20).

Таблица 20

Формы промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации | Учебные предметы, курсы по выбору |
|--|---|
| Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости | «Русский язык», «Русский родной язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Астрономия», "Химия", «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», "Биология". |
| Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости. | "Математика", "Информатика", "Физика" |
| Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения оценочной процедуры | «Индивидуальный проект», "Деловой английский", "Практикум по физике", |

**Учебный план
Технологического профиля (недельный)**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень (Б / У) | Кол-во часов | | Всего |
|---|---------------------------------------|-----------------|--------------|----------|-------|
| | | | 10 класс | 11 класс | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | У | 7 | 6 | 13 |
| | Информатика | У | 5 | 5 | 10 |
| Естественные науки | Физика | У | 5 | 5 | 10 |
| | Астрономия | Б | 1 | 0 | 1 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Индивидуальный проект | Э | 1 | 1 | 2 |
| | Курсы по выбору | | | | |
| | Практикум по физике | Э | 1 | 1 | 2 |
| | Биология | Э | 1 | 1 | 2 |
| | Деловой английский | Ф | 0 | 1 | 1 |

**Учебный план
Технологического профиля (годовой)**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень (Б / У) | Кол-во часов | | Всего |
|---|---------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | 10 класс | 11 класс | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 | 70 | 140 |
| | Литература | Б | 105 | 105 | 210 |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | Б | 35 | 35 | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | Б | 70 | 70 | 140 |
| Общественные науки | История | Б | 70 | 70 | 140 |
| Математика и информатика | Математика | У | 245 | 210 | 455 |
| | Информатика | У | 175 | 175 | 350 |
| Естественные науки | Физика | У | 175 | 175 | 350 |
| | Астрономия | Б | 35 | 0 | 35 |
| | Химия | Б | 35 | 35 | 70 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 105 | 105 | 210 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 35 | 35 | 70 |
| | Индивидуальный проект | Э | 35 | 35 | 70 |
| | Курсы по выбору | | | | |
| | Практикум по физике | Э | 35 | 35 | 70 |
| | Биология | Э | 35 | 35 | 70 |
| | Деловой английский | Ф | 0 | 35 | 35 |
| | Итого | | 1260 | 1225 | 2485 |

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в Проектной школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

Программы курсов внеурочной деятельности в Проектной школе разработаны в рамках, указанных выше направлений развития личности.

Объем внеурочной деятельности в Проектной школе для обучающихся на уровне среднего общего образования составляет 82 часа за два года обучения.

Основная образовательная программа Проектной школы включает один план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан на 2 года.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в двух вариантах. Первый вариант – программы «Готов к труду и обороне (ГТО)» и «БЛАГОтворители» – построены по модульному принципу, они включают модули обязательные для освоения и вариативные модули. Обучающиеся, освоив

обязательные модули, самостоятельно определяют количество вариативных модулей, которые хотят посещать. Второй вариант – программа «Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта)" построена по традиционному принципу и предполагают освоение всех тем, предложенных в рабочей программе.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах²³:

- школьная спортивная секция;
- клубы.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- учебно-тренировочная деятельность;
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- упражнения на развитие рефлексии.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый и спортивный залы,
- музей,
- библиотека,
- учебные кабинеты.

– Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса и/или из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в Проектной школе осуществляется непосредственно в образовательной организации.

²³Перечень форм реализации программ курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. 1213/2933/1

План внеурочной деятельности (недельный)

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам (годам обучения) | | |
|-------------------------------------|---|--|------|-------|
| | | X | XI | всего |
| Спортивно-оздоровительное | «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Духовно-нравственное | «БЛАГОтворители» | 0,17 | 0,17 | 0,34 |
| Социальное | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта)» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Общекультурное | | | | |
| Итого | | 1,17 | 1,17 | 2,34 |

План внеурочной деятельности (годовой)

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам (годам обучения) | | |
|-------------------------------------|---|--|------|-------|
| | | X | XI | всего |
| Спортивно-оздоровительное | «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 17,5 | 17,5 | 35 |
| Духовно-нравственное | «БЛАГОтворители» | 6 | 6 | 12 |
| Социальное | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта)» | 17,5 | 17,5 | 35 |
| Общекультурное | | | | |
| Итого | | 41 | 41 | 82 |

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Проектной школы определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»²⁴, а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 дня.

В проектной школе "МГТУ им. Г.И. Носова" система организации учебного года четвертная.

Календарный учебный график

| Класс (-ы) | Даты начала и окончания учебного года | Продолжительность учебного года (в неделях) | Продолжительность четвертей (в неделях) | Сроки проведения каникул (номер недели) | Продолжительность каникул (количество каникулярных дней) | Сроки проведения промежуточной аттестации (номер недели/месяц) |
|------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 10 | 01.09.2022 | 35 | 1 четверть 9 недель | 9-10 | 9 | |
| | | | 2 четверть 8 недель | 18-19 | 14 | |
| | | | 3 четверть 10 недель | 30 | 9 | |
| | | | 4 четверть 8 недель | - | - | Май/ 38 |
| 11 | 01.09.2023 | 35 | 1 четверть 9 недель | 10 | 9 | |
| | | | 2 четверть 8 недель | 18-19 | 11 | |
| | | | 3 четверть 10 недель | 30 | 10 | |
| | | | 4 четверть | - | - | Май/ 38 |

²⁴Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | | 8 недель | | |
|--|--|--|----------|--|--|

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

| Класс (ы) | Аудиторная недельная нагрузка на обучающегося | |
|-----------|---|--------------|
| | минимальная | максимальная |
| 10 | 36 часов | 36 часов |
| 11 | 34 часа | 35 часов |

Режим организации образовательного процесса и режим занятий обучающихся Проектной школы, включая организацию внеурочной деятельности определен соответствующим Регламентом.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Проектной школы определяет направления воспитательной работы, проводимые в рамках данной работы мероприятия, ориентировочное время и ответственных за организацию и проведение соответствующего мероприятия.

| № п/п | Мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---|----------------------------------|--|
| Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | |
| | «День знаний» | Сентябрь | Педагог-организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | Внутришкольные мероприятия | В течение года | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | Мероприятия по «Медиабезопасности» | В течение года | Замдиректора по ВР Учитель по информатике Педагог-организатор |
| | Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Совет школы «Благотворители» |
| | Творческая мастерская «Труд. Творчество. Талант» подведение итогов за прошлый год, награждение лучших из лучших учеников. | Сентябрь | Замдиректора по ВР Педагог-организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | «День учителя» | Октябрь | Классный руководители Педагог-организатор Совет школы |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | Совет креативщиков |
| | «Шоу талантов» | Третья неделя ноября | Классные руководители Педагог-организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | «Новогодний огонек» | Декабрь | Замдиректора по ВР Педагог организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | «День Защитника Отечества» | 06.02 | Замдиректора по ВР Педагог -организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | «День открытых дверей» | Февраль | Директор Заместители директора Совет родителей Педагог -организатор Совет школы Совет креативщиков «Благотворители» Школьный пресс-центр |
| | «Международный женский день» | Март | Замдиректора по ВР Педагог -организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | Масленица | Март | Замдиректора по ВР Педагог -организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | День самоуправления | Апрель | Замдиректора по ВР |
| | Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы | Апрель - май | Замдиректора по ВР Совет родителей Педагог -организатор Совет школы Совет креативщиков «Благотворители» Школьный пресс-центр |
| | Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | Апрель- май | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Социальный педагог Совет школы Совет креативщиков |
| | «Последний звонок» | Май | Замдиректора по ВР Совет родителей Педагог -организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Работа с коллективом класса | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Информационный классный час | 1 неделя месяца | Классные руководители |
| | Тематический классный час | 3 неделя месяца | Классные руководители |
| | Классные коллективные творческие дела | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| | Экскурсии | Один раз в месяц | Классные руководители Родительские комитеты |
| | Изучение коллектива класса | В течение учебного года | Классные руководители |
| | Адаптация десятиклассников (Мероприятия по адаптации) | В течение учебного года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| | Индивидуальные беседы с обучающимися | По мере необходимости | Классные руководители |
| | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| | Ведение портфолио с обучающимися класса | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| | Консультации с педагогами-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно | Классные руководители Педагоги-предметники |
| | Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | Октябрь | Классные руководители Педагоги предметники |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| | Заседание родительского комитета класса | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| | Цикл встреч «Путь самоопределения» | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет Родители |
| | Классные родительские собрания | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| | «Познай себя и других» | По расписанию | Психолог |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| | «Готов к труду и обороне»(ГТО) | По расписанию | Учитель по физической культуре |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| | «БЛАГОтворители» | По расписанию | Педагог организатор Классный руководитель |

| Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | Правила учебных кабинетов | Сентябрь | Учителя-предметники |
| | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | В течение года | Учителя-предметники |
| | Игровые формы учебной деятельности | В течение года | Учителя-предметники |
| | Интерактивные формы учебной деятельности | В течение года | Учителя-предметники |
| | Внутриклассное шефство | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| | Музейные уроки | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| | Содержание уроков | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| | «Предметные недели» | По расписанию | Учителя-предметники |
| | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Апрель | Учителя-предметники |
| Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| | Совет школы | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Педагог -организатор |
| | Оргкомитет школы | Один раз в месяц | Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| | Спортивный комитет школы | Один раз в неделю | Педагог по физической культуре Педагог -организатор |
| | Школьная служба примирения | Один раз в неделю | Психолог |
| | «Благотворители» | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Педагог- организатор |
| | Школьный Пресс-центр | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Педагог -организатор Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий |
| | Совет креативщиков | В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке класса | Замдиректора по ВР Совет школы Педагог -организатор Классные руководители |
| | Оформление информационного стенда «Школьное | По мере обновления информации | Педагог организатор Школьный пресс-центр |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| самоуправление» | | |
| Индивидуальные и командные социальные проекты | В течение года | Педагог -организатор Совет школы |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | В соответствии с планом мероприятий | Педагог -организатор Совет школы |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | Сентябрь, январь, май | Педагог -организатор Совет школы |
| Экологический проект «Сдай батарейку, спаси ежика!» | Сентябрь, январь, май | Педагог- организатор Совет школы |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | Сентябрь, январь, май | Педагог -организатор Совет школы |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | Сентябрь | Педагог- организатор Классные руководители |
| Выборы в школьный совет | Вторая половина Сентября | Замдиректора по ВР Педагог- организатор |
| Творческая мастерская «День Учителя» | Октябрь | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Творческая мастерская «Посвящение в ученики «Проектной школы МГТУ им. Г.И. Носова»» | Вторая половина Октября | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Акция “День народного единства” | Ноябрь | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Творческая мастерская «Шоу талантов» | Ноябрь | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Творческая мастерская «Новогодний огонек» | Декабрь | Педагог организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Творческая мастерская «Веселые старты» под девизом «Мы - За здоровый образ жизни!!» | Январь | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков Учитель по физической культуре |
| Творческая мастерская «День защитника Отечества» | Февраль | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Творческая мастерская «День открытых дверей "Веселая суббота"» | Февраль | Замдиректора по ВР Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков Педагоги предметники |
| Творческая мастерская «Международный женский день» | Март | Педагог организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Творческая мастерская «День смеха» | Апрель | Педагог- организатор Совет школы |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | Совет креативщиков Классные руководители |
| | Творческая мастерская «День самоуправления» | Апрель | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| | Творческая мастерская «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | Апрель- май | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| | Оформление информационного стенда «Благодарители» | Смена экспозиции один раз в месяц | «БЛАГОтворители» |
| | Участие в конкурсах и проектах городского, регионального и всероссийского уровня | В течении года | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | По мере проведения | «БЛАГОтворители» Пресс-центр |
| | Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | В течение года | «БЛАГОтворители» |
| | Экологический социальный проект «Сдай батарейку, спаси ежика» | В течение года | «БЛАГОтворители» |
| | Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | Ежемесячно | «БЛАГОтворители» |
| | Заседания детского общественного объединения «Благодарители» | Один раз в две недели | Замдиректора по ВР |
| | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | Сентябрь | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче | Октябрь | Замдиректора по ВР Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Акция «День памяти погибших в ДТП» | Ноябрь | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Акция «Безопасный интернет» | Декабрь | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Акция «Подарки для ветеранов» | Декабрь | «БЛАГОтворители» |
| | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | Январь | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | Февраль | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | Февраль | Социальный педагог Педагог- организатор |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | «БЛАГОтворители» Учителя предметники |
| | Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей | Февраль | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"» | Февраль | Директор |
| | Масленица | Март | Замдиректора по ВР «БЛАГОтворители» |
| | Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | Март | «БЛАГОтворители» |
| | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | Апрель | Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Бессмертный полк Концерт, посвященный Дню Победы | Апрель - Май | Замдиректора по ВР Социальный педагог «БЛАГОтворители» |
| | Акция «Подарки для ветеранов» | Апрель - Май | Замдиректора по ВР «БЛАГОтворители» |
| | Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | Апрель - Май | Замдиректора по ВР «БЛАГОтворители» |
| ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ | | | |
| | Походы в театры, на выставки в выходные дни | В течение года | Классные руководители |
| | Проект «В гостях дома» посещение институтов и факультетов ВУЗа | В течение года | Классные руководители |
| | Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог Педагог- организатор |
| Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| | Цикл встреч с успешными людьми под названием «Жизнь – это личный проект» | Один или два раза в месяц | Проректор по УР Директор Замдиректора по ВР Классный руководитель |
| | Профориентационный проект «В гостях дома» посещение институтов и факультетов ВУЗа | Один раз в месяц | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| | Проект «В гостях дома» посещение института ИГО | 16.10 или 30.10 | Педагог- организатор Классные руководители Психолог |
| | Проект «В гостях дома» посещение института ИЭиАС | 13.11 или 27.11 | Педагог- организатор Классные руководители Психолог |

| | | |
|---|--|--|
| Профоритентационная игра «Атлас профессий» | Ноябрь | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков |
| Проект «В гостях дома» посещение института ИСАиИ | 11.12 или 25.12 | Педагог- организатор Классные руководители Психолог |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | Декабрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | Январь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Проект «В гостях дома» посещение института ИЕиС | 22.01 | Педагог-организатор Классные руководители Психолог |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | Февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| Проект «В гостях дома» посещение института ИЭиУ | 05.02 или 19.02 | Педагог- организатор Классные руководители Психолог |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | Март | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Проект «В гостях дома» посещение института ФФКиСМ | 05.03 или 19.03 | Педагог- организатор Классные руководители Психолог |
| Карьерная неделя | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Проект «В гостях дома» посещение института ИММиМ | 02.04 или 16.04 или 30.04 | Педагог- организатор Классные руководители Психолог |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | Май | Замдиректора по ВР Психолог |
| Проект «В гостях дома» посещение института ИГДиТ | 14.05 | Педагог- организатор Классные руководители Психолог |
| Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | |
| Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент) | Заседания один раз в неделю | Педагог- организатор |
| Пресс-центр (продвижение школьной группы в социальных сетях) | В соответствии с планом школьных мероприятий | Педагог- организатор Пресс-центр |
| «Техподдержка» (сопровождение мероприятий и подборка музыкального и видео сопровождения) | В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов | Педагог- организатор Совет школы Совет креативщиков Пресс-центр |
| Участие в городских, региональных и всероссийских проектов по Информационно - медийному направлению | В течении года | Педагог- организатор Совет креативщиков Пресс-центр |
| Сопровождение и освящение всех | ежемесячно | Педагог- организатор |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | мероприятий и событий школы в группе в социальной сети. | | Пресс-центр |
| Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ» | | | |
| | Государственные символы России | Сентябрь–май | Зам директора по ВР |
| | Правила дорожного движения | Сентябрь–май | Зам директора по ВР |
| | «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | Сентябрь–май | |
| | Новости школы | Сентябрь–май | Директор Педагог- организатор Пресс-центр |
| | Оформление информационных стендов | Сентябрь–май | Педагог- организатор Совет школы Пресс-центр Совет креативщиков |
| | Критерии церемонии награждения «Признание» | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| | Курсы внеурочной деятельности | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| | Инсталляция «Экологические акции школы» | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педагог- организатор Совет школы |
| | Афиши к мероприятиям школы/класса | Сентябрь–май | Педагог- организатор Совет школы Школьный пресс-центр |
| | Библиотечный стенд «Книгообмен» | Сентябрь–май | Педагог организатор Совет креативщиков |
| | Здоровый образ жизни | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Врач |
| | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 01.09 – «Физика и жизнь» | Учитель физики |
| | Конкурс «Символы школы» | Ноябрь | Замдиректора по ВР Педагог- организатор |
| | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Математика точная наука» | 20.11 – «Умная пятница» | Преподаватель математики |
| | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Информатика» | Декабрь | Учитель по информатике |
| | Открытый урок «Блокада Ленинграда» | Январь | Учитель по истории |
| | Открытый урок «Безопасность - прежде всего» | Апрель | Преподаватель по ОБЖ |
| | Открытый урок «Победа в стихах» | Апрель - май | Учитель русского языка и литературы |
| Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай батарейку, спаси ежика», «Весела суббота», | В течении года | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| | «Мы - за здоровый образ жизни!», выпускные вечера ит.д. | | |
| | Общешкольные родительские собрания | Сентябрь - март | Директор школы |
| | Педагогическое просвящение по вопросам воспитания детей | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | Индивидуальные консультации | В течении года | Директор Классный руководитель Социальный педагог |
| | Совместные экскурсии и поездки с учениками | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| | Работа совета по профилактике с неуспевающими учащимися | Председатель совета | Председатель совета |
| | Работа с родителями по «Медиабезопасности» | В течении года | Классный руководитель Учитель по информатике |

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова», а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия (организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, предприятия города и др.). Описание системы условий соответствует положениям локальных актов ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий Проектной школы ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

– обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий Проектной школы содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно:

– организация укомплектована руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Проектной школе подтверждаются следующими документами (таблица 1, таблица 2).

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|---|---|--|
| Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками | Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом | <ul style="list-style-type: none"> – штатное расписание; – трудовые договоры; – сведения об укомплектованности штатов |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ²⁵ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ²⁶ | личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников |
| | Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия Проектной школы Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. | График аттестации педагогических работников |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, | Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года В Проектной школе для обеспечения непрерывного профессионального | Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации План методической работы |

²⁵ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

²⁶ Для ознакомления с перечнем действующих профессиональных стандартов перейдите по ссылке <https://profstandart.rosmintrud.ru/> или <http://ivo.garant.ru/> (далее в поиске набрать «профессиональный стандарт» и пройти по ссылке в «Справка о профессиональных стандартах (подготовлено экспертами компании «Гарант»)»)

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|--|--|---|
| реализующей образовательную программу среднего общего образования | <p>развития планируется реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.); – программы самообразования; – план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); – и т. п. | |

Таблица 2

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|-----------|---|--|--|---|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Проектной школы | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет | <p>Высшее, специалитет, Информатика, учитель информатики</p> <p>Высшее, магистратура, Прикладная математика и информатика Магистр</p> <p>Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление», 504</p> <p>Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению</p> |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|---|--|--|--|---|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| | | | | профессиональной деятельности, лет – 19 |
| Заместитель директора по учебной работе | Координирует работу педагогических работников и разработку учебно-методической и иной документации | 1/2 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» в муниципальной администрации, "Менеджмент" в "Управление персоналом" в государственной педагогической организации, руководящих должностях не менее 5 лет (в том числе), профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. |
| Учитель (русский язык, родной русский язык и литература) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | Высшее, специалитет, Филология, учитель русского языка, литературы и культурологии Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 17 |
| Учитель (иностраный (английский) язык, «Деловой английский») | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | Высшее, специалитет, Филология, учитель английского и немецкого языков Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 19 |
| Учитель | Осуществляет | 1/1 | Высшее образование или | Высшее, специалитет, |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| (история) | обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | | среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | История, учитель истории Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 15 |
| Учитель (математика) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | Высшее, специалитет, Математика и физика, учитель математики и физики Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 38 |
| Учитель (информатика) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | Высшее, специалитет, Информатика, учитель информатики Высшее, магистратура, Прикладная математика и информатика Магистр Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление», 504 Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 19 |
| Учитель (химия) | Осуществляет обучение и | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное | Высшее, специалитет, Биология-химия, |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| | воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | | образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | учитель биологии и химии средней школы Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 37 |
| Учитель (физика, Практикум по физике) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | Высшее, специалитет, Физика, учитель физики и информатики Высшее, магистратура Физика, магистр Профессиональная переподготовка по программе «Учитель, преподаватель астрономии: Методика преподавания в образовательной организации», 300 часов Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 25 |
| Учитель (астрономия) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | Высшее, специалитет, Физика, учитель физики и информатики Высшее, магистратура Физика, магистр Профессиональная переподготовка по программе «Учитель, преподаватель астрономии: Методика преподавания в образовательной организации», 300 часов Стаж педагогической |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|--|---|--|---|---|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| | | | | деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 25 |
| Учитель (физическая культура) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | Высшее – специалитет, Физическое воспитание, преподаватель физической культуры, тренер по спортивной акробатике Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 15 |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности; организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональную подготовку по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | Высшее – специалитет, «Валеология» (логопедия), педагог-валеолог по специальности «Валеология» профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика педагогической деятельности» образовательные области «Биология, «Безопасность жизнедеятельности», 408 часов Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 17 |
| Учитель (биология) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее | Высшее, специалитет, Биология-химия, учитель биологии и химии средней школы Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 37 |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| | программы | | профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | |
| Учитель (индивидуальный проект) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 3/3 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации | <p>Высшее – специалитет, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», инженер по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» Переподготовка по программе «Теория и методика педагогической деятельности» (образовательная область «Информатика»), 300 часов Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика», 252 Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 14</p> <p>Высшее – специалитет, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», инженер по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» Высшее – специалитет, «Экономика и управление на предприятии (в металлургии)», экономист-менеджер по специальности «Экономика и</p> |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| | | | | <p>управление на предприятии (в металлургии)»</p> <p>Переподготовка по программе «Теория и методика педагогической деятельности» (образовательная область «Информатика»), 300 часов</p> <p>Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 14</p> <p>Высшее – специалитет, «Информатика», учитель информатики по специальности «Информатика», Высшее-бакалавриат, «Прикладная информатика (в экономике)», информатик (в экономике) по специальности «Прикладная информатика (в экономике)»</p> <p>Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 15</p> |
| Социальный педагог | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его | Высшее – специалитет, Педагог-организатор в образовательной организации, Педагог-организатор Высшее – специалитет, Социальный педагог Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 1 |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|----------------------|---|--|--|---|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| | | | после трудоустройства | |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | Высшее образование по профильным направлениям без предъявления требований к стажу работы | Высшее – специалитет, Машиностроение, Инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин Высшее – специалитет, Психолого-педагогическое, Психолог Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 27 |
| Педагог-организатор | Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | 1/1 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", либо высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" без предъявления требований стажу работы | Высшее – специалитет, Педагог-организатор в образовательной организации, Педагог-организатор Высшее – специалитет, Социальный педагог Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 1 |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, | 1/1 | Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы | Высшее, бакалавриат, Документоведение и архивоведение, бакалавр Профессиональная переподготовка по программе «Библиотечно-библиографические и |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|--|---|--|--|--|
| | | | требования к уровню квалификации | фактический |
| | профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | | | информационные знания в педагогическом процессе, педагог-библиотекарь Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 0 |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 2/2 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | Высшее, специалитет, Биология-химия, учитель биологии и химии средней школы Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 37 |
| Помощник по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Оказывает обучающимся необходимую техническую помощь при нарушении их способности к передвижению, ориентации, общению для получения образования | 1/0 | Среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы | Высшее, специалитет, Физика, учитель физики и информатики Высшее, магистратура Физика, магистр Профессиональная переподготовка по программе «Учитель, преподаватель астрономии: Методика преподавания в образовательной организации», 300 часов Стаж педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет – 25 |

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Проектной школе организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

– обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

– умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

– использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов в Проектной школе созданы условия для:

– реализации электронного обучения,
– сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Проектной школе обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года²⁷;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 3.

Таблица 3

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

²⁷ При проведении диагностики необходимо учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, пункт 6: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся»

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|--|--|---|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне общеобразовательной организации |
| Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования); и т.п. | проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п. | проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п. | проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся, информационно-просветительская работа через сайт и т.п. |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п. | проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт и т.п. |
| Развитие экологической культуры | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об | проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к | проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт и т.п. |

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|--|--|--|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне общеобразовательной организации |
| основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; и т.п. | родного края; и т.п. | уникальной природе Южного Урала; и т.п. | |
| Дифференциация и индивидуализация обучения | | | |
| проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости; уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся и т.п. | организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся, и т.п. | организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и т.п. | проведение лекториев для родителей обучающихся и т.п. |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными | проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; |

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|--|---|--|---|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне общеобразовательной организации |
| потребностями; индивидуальная коррекционная работа обучающимися; и т.п. | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа обучающимися; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п. | организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п. |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | | | |
| проведение диагностических | проведение профессиональных | проведение мероприятий с | оказание консультативной |

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|--|--|---|--|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне общеобразовательной организации |
| мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии и т.п. | проб | участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения и т.п. | помощи обучающимся по профессиональной ориентации и т.п. |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении; и т.п. | организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п. | диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п. | проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт и т.п. |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления | | | |
| оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п. | проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п. | тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п. | информационно-просветительская работа через сайт и т.п. |

Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для Проектной определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы, механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения;
- образовательных технологий и специальных условий получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

– обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Проектной школы:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

4) закладывает финансирование Проектной школы за счет внебюджетных средств.

Локальные нормативные акты Проектной школы, регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Проектная школа предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Перечень локальных актов:

1. Планирование и бюджетирование финансово-хозяйственной деятельности университета
2. Порядок и условия установления выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) работникам университета
3. Положение о финансовой структуре университета
4. Оплата труда работников университета
5. Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
6. Оказание материальной помощи нуждающимся обучающимся
7. Порядок направления в поездки обучающихся
8. Служебные командировки работников университета
9. План финансово-хозяйственной деятельности ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 гг.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Проектной школе обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

– установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Проектная школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 4).

**Материально-технические условия
Проектной школы**

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования | Краткое описание наличия условий в Проектной школе |
|----|--|---|
| 1. | учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Учебный кабинет информатики |
| 2. | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности | Кабинет проектных технологий Химическая лаборатория Кабинет проектной деятельности по физике |
| 3. | цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста | Не требуется в соответствии с профилем |
| 4. | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Медиатека |
| 5. | актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Актовый зал (кабинет проектной деятельности) Дворец спорта |
| 6. | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | Столовая |
| 7. | помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | Медицинский кабинет |
| 8. | административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Учебный кабинет русского языка, иностранного (английского) языка и литературы Учебный кабинет истории и обществознания |

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования | Краткое описание наличия условий в Проектной школе |
|-----|---|---|
| | | Учебный кабинет математики Учебный кабинет информатики Учебный кабинет физики Кабинет проектной деятельности по физике Учебный кабинет астрономии Учебный кабинет химии Химическая лаборатория Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности Кабинет проектных технологий Учебный кабинет биологии |
| 9. | гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Гардероб Туалет женский и мужской оснащен всем необходимым для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепые, глухонемые с нарушениями ОДА) |
| 10. | участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Имеется специальная парковка для инвалидов и лиц с ОВЗ |
| 11. | полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | Учебный кабинет русского языка, иностранного (английского) языка и литературы Учебный кабинет истории, биологии и обществознания Учебный кабинет математики Учебный кабинет информатики Учебный кабинет физики Кабинет проектной деятельности по физике Учебный кабинет астрономии Учебный кабинет химии Химическая лаборатория Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности Кабинет проектных технологий Кабинет самостоятельной работы |
| 12. | мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Все кабинеты оснащены учебной мебелью, АРМ учителя, учебными партами для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слепые, глухонемые с нарушениями ОДА) |

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Проектной школы обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Проектной школе обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Проектной школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 5).

Таблица 5

Информационно-образовательная среда

| № | Требование к информационно-образовательной среде | Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в Проектной школе или документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|----|--|---|
| 1. | цифровые образовательные ресурсы | ЭБС Юрайт www.urait.ru Договор № К-55-20 от 25.08.2020 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» 1 Электронная база периодических изданий «East View Information Services» https://dlib.eastview.com Договор № 270-П (Д-1079-19) от 09.12.2019 г. ООО «ИВИС» Договор № 311-П/Д-787-20) от 04.12.2020 г. ООО «ИВИС» |
| 2. | компьютеры, иное информационное оборудование | Учебный кабинет информатики оборудован двенадцатью персональными компьютерами, наушниками, веб-камерами. В каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя с компьютером (с выходом в интернет), акустической системой; кроме того, имеются мультимедийные проекторы, проекционные экраны, интерактивные доски |
| 3. | коммуникационные каналы | Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть с возможностью контролируемого выхода в информационную глобальную сеть Интернет. Для пользователей мобильных устройств доступна беспроводная сеть wi fi |
| 4. | базы данных | нет |
| 5. | программные продукты | Свободное программное обеспечение |
| 6. | сайт организации | https://magtu.ru/ |

| № | Требование к информационно-образовательной среде | Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в Проектной школе или документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|----|--|---|
| 7. | система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | Применение смешанного обучения, электронного обучения, обучения с применением ИКТ |

Информационно-образовательная среда Проектной школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников Проектной школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по

любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы Проектной школы, содержащие описание учебно-методических условий

1. Утвержденный список учебников, перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов, методических материалов, используемых в образовательной деятельности Проектной школы представлен в таблице 6.

Таблица 6

| Учебные предметы | Учебники, учебно-методическая литература |
|------------------|---|
| Русский язык | <p>Учебники</p> <p>Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса / Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2017. - 318 с. : табл., схемы. - (Среднее общее образование). - Рек. М-вом обр. и науки. - ISBN 978-5-4468-6019-7. – Текст : непосредственный</p> <p>Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11 класса / Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2018. - 334 с. : цв. табл., схемы. - (Среднее общее образование). - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-4468-7276-3. – Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителя</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Воителева, Т. М. Русский язык и литература (базовый уровень) : программа для 10-11 классов / Т. М. Воителева, И. Н. Сухих, 2014. – 94 с. – Текст : электронный.</p> <p>Русский язык. Литература. 5-11 классы: технологии проблемного обучения / сост. Л.Ф. Стрелкова. – Волгоград: Учитель. – 189 с.</p> <p>Методическая литература для учеников</p> <p>Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : сборник упражнений для 10 класса / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина ; под ред. Т. М. Воителевой. – Москва : Академия, 2019. – 160 с. – (Среднее общее образование). – Текст : непосредственный.</p> <p>Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень) : сборник упражнений для 11 класса / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина ; под ред. Т. М. Воителевой. – Москва : Академия, 2019. – 160 с. – (Среднее общее образование). – Текст : непосредственный</p> |
| Русский родной язык | <p>Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types.</p> <p>Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru.</p> <p>Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru.</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs.</p> <p>Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html.</p> <p>Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru.</p> <p>Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru.</p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki.</p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru.</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/.</p> <p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru.</p> <p>Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash.</p> <p>Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me.</p> <p>Словари и энциклопедии на Академикe. URL: https://dic.academic.ru.</p> <p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny.</p> <p>Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop.</p> <p>Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru.</p> <p>Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya.</p> <p>Учительская газета. URL: http://www.ug.ru.</p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm.</p> |
| Литература | <p>Учебники</p> <p>Сухих, И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) : учебник для 10 класса : в 2-х ч. Ч. 1 / И. Н. Сухих. - Москва : Академия, 2018. - 239 с. : ил., портр., фот. - (Среднее общее образование). - Рек. М-вом обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-4468-6520-8. - ISBN 978-5-4468-6519-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>Сухих, И. Н. Русский язык и литература : Литература (базовый уровень) : учебник для 10 класса : в 2-х ч. Ч. 2 / И. Н. Сухих. - Москва : Академия, 2018. - 269 с. : ил. - (Среднее общее образование). - Рек. М-вом обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-4468-6521-5. – Текст : непосредственный</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Сухих, И. Н. Русский язык и литература : Литература (базовый уровень) : учебник для 11 класса : в 2-х ч. Ч. 1 / И. Н. Сухих. - Москва : Академия, 2018. - 351 с. : ил., портр., фот. - (Среднее общее образование). - Рек. М-вом обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-4468-7258-9. – Текст : непосредственный.</p> <p>Сухих, И. Н. Русский язык и литература : Литература (базовый уровень) : учебник для 11 класса : в 2-х ч. Ч. 2 / И. Н. Сухих. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. : ил., портр., фот. - (Среднее общее образование). - Рек. М-вом обр. и науки РФ. - ISBN 975-5-4468-7260-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителя Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. М.: ВАКО, 2019. – 480 с. (В помощь школьному учителю)</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе. 11 класс. М.: ВАКО, 2019. – 384 с. (В помощь школьному учителю)</p> <p>Методическая литература для учеников Чернова Т.А. Учимся писать сочинение. 10-11 классы. ФГОС Т.А. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 78 с. (серия «Учебно-методический комплект»)</p> <p>Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XX века: 11 клас. ФГОС / Е.В. иванова. – 5-е изд.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 255 с.</p> |
| Иностранный язык | <p>Учебники Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - 6-е изд. - Москва : Exress Publishing : Просвещение, 2018. - 182 с. : цв. ил., цв. табл., схемы, цв. схемы, цв. фот., цв. портр. + 16 л. прил., 14 л. словарь. - (Английский в фокусе). - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-09-054983-7. – Текст : непосредственный.</p> <p>Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - 7-е изд. - Москва : Exress Publishing : Просвещение, 2019. - 179 с. : цв. ил., табл., цв. табл., цв. схемы, фот., цв. фот., портр., цв. портр. + 18 л. прил., 14 л. – Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2017. – 224 с. – Текст : электронный. Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2019. – 256 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников Афанасьева, О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2019. – 72 с. – Текст : непосредственный.</p> |

| | |
|------------|--|
| | Афанасьева, О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2019. – 72 с. – Текст : непосредственный. |
| История | <p>Учебники Сахаров, А. Н. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - 6-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 446 с. : ил., цв. ил., табл., цв. схемы, цв. фот., портр. - (ФГОС. Инновационная школа). - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-533-00417-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>Загладин, Н. В. История. Конец XIX-начало XXI века. Базовый уровень : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 5-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 448 с. : цв. ил., цв. черт., цв. фот. - (ФГОС. Инновационная школа). - Рек. Мин. обр. и науки РФ ; ФГОС. - ISBN 978-5-533-00476-3. – Текст : непосредственный</p> <p>Методическая литература Примерная рабочая программа к учебнику А. Н. Сахарова, Н. В. Загладина, Ю. А. Петрова : в 2 ч. : для 10-11 классов. Базовый и углубленный уровни. – Москва, 2019. – (ФГОС инновационная школа). – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учителя Методическое пособие к курсу «История. Всеобщая история». Базовый и углубленный уровни : 10-11 классы. Москва : Дрофа. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников Чернова, М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М. Н. Чернова. – Москва : Просвещение, 2018. – Текст : электронный.</p> <p>Журавлева, О. Н. История. 11 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка : рабочая тетрадь / О. Н. Журавлева. – Москва : Просвещение, 2017. – 96 с. – Текст : электронный.</p> |
| Математика | <p>Учебники Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. – Москва : Просвещение, 2019. – 464 с. – (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия). – Текст : непосредственный.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / [С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 464 с. : цв. ил., табл., граф. - (МГУ - школе) (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия). - Рек. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-071739-7. - Текст: непосредственный.</p> <p>Геометрия. 10 - 11 классы. Базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 255 с. : цв. ил., цв. схемы, цв. черт., цв. фот. - (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. МГУ - школе). - Рек. Мин. обр. и науки РФ ; ФГОС. - ISBN 978-5-09-053287-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителя</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Федорова, Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Е. Федорова. – Москва : Просвещение, 2015. – 224 с. – Текст : электронный.</p> <p>Потапов, М. К. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – Москва : Просвещение, 2017. – 256 с. – Текст : электронный.</p> <p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмирова. – Москва : Просвещение, 2015. – 143 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников</p> <p>Потапов, М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углубленный уровни / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – Москва : Просвещение, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.</p> <p>Потапов, М. К. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и углубленный уровни / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – Москва : Просвещение, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.</p> <p>Геометрия. 10 класс. Рабочая тетрадь. Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.</p> <p>Геометрия. 11 класс. Рабочая тетрадь. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.</p> |
| Информатика | <p>Учебники</p> <p>Информатика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнерман]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил., табл., схемы. - ISBN 978-5-09-072325-1. - Текст : непосредственный.</p> <p>Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 336 с. : ил., табл., схемы. - ISBN 978-5-09-072326-8. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителей</p> <p>Гейн, А. Г. Информатика. Методические рекомендации : 10 класс / А. Г. Гейн. – Москва : Просвещение, 2017. – 240 с. – Текст : электронный.</p> <p>Гейн, А. Г. Информатика. Методические рекомендации : 11 класс/ А. Г. Гейн. – Москва : Просвещение, 2017. – 240 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников</p> <p>Информатика. Углубленный уровень. 10-11 классы. Методическое пособие. – Москва : Дрофа, 2016. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/informatika-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>metodicheskoe-posobie/ (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный</p> <p>Информатика. Углубленный уровень. 10-11 классы. Методическое пособие. – Москва : Дрофа, 2016. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/informatika-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-metodicheskoe-posobie/ (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный.</p> |
| | <p>Учебники</p> <p>Физика. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Э. Е. Эвенчик и др.] ; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 415 с. : ил., табл., схемы. - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-09-058202-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>Физика. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [О. Ф. Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов и др.] ; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 416 с. : ил., табл., схемы, граф., фот. - ISBN 978-5-09-0717632-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителей</p> <p>Королев, М. Ю. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Ю. Королев, Е. Б. Петрова. – Москва : Просвещение, 2017. – 61 с. – Текст : электронный.</p> <p>Королев, М. Ю. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубл. уровень / М. Ю. Королев, Е. Б. Петрова. – Москва : Просвещение, 2017. – 238 с. – Текст : электронный.</p> <p>Королев, М. Ю. Физика. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций : углубл. уровень / М. Ю. Королев, Е. Б. Петрова. – Москва : Просвещение, 2017. – 247 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников</p> <p>Перельман, Я. И. Занимательная механика / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08202-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438297 (дата обращения: 24.01.2020).</p> |
| Астрономия | <p>Учебник</p> <p>Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа : Вертикаль, 2018. - 239 с. : ил., цв. ил., табл., схемы, цв. схемы, цв. диагр., цв. граф., цв. карт., фот., цв. фот., портр. + 8 вкл. л. цв. ил., цв. фот. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-19462-5. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература</p> <p>Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. – Москва : Дрофа, 2018. – 217 с. – Текст : непосредственный.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Методическая литература для учеников Попов, С. Б. Дополнительные материалы к учебнику Б. А. Воронцова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / С. Б. Попов. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/dopolnitelnye-materialy-k-uchebniku-b-a-vorontsova-velyaminova-e-k-str/ (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный</p> |
| Химия | <p>Учебники Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. С. Габриелян. - 7-е изд., стер. - Москва : Дрофа ; Вертикаль, 2019. - 192 с. : ил., цв. ил., табл., цв. схемы, цв. фот. - (Российский учебник). - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-358-21274-9. – Текст : непосредственный.</p> <p>Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень.: учебник / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стер. - Москва : Дрофа : Вертикаль, 2019. - 223 с. : цв. ил., табл., цв. табл., цв. схемы, фот., цв. фот., портр., цв. портр. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-22086-7. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителей Гара, Н. Н. Химия. Уроки в 10 классе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. – Москва : Просвещение, 2015. – 112 с. – Текст : электронный.</p> <p>Гара, Н. Н. Химия. Уроки в 11 классе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. – Москва : Просвещение, 2009. – 93 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников Габриелян, О. С. Химия 10 класс : рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» / Габриелян О. С., Сладков С. А. – Москва : Дрофа, 2020. – 142 с. – Текст : непосредственный.</p> <p>Габриелян, О. С. Химия 11 класс : рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» / Габриелян О. С., Сладков С. А. – Москва : Дрофа, 2020. – 142 с. – Текст : непосредственный.</p> |
| Физическая культура | <p>Учебник Матвеев, А. П. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - Москва : Вентана-Граф, 2018. - 160 с. : цв. ил., цв. табл., цв. схемы, цв. диагр., цв. граф., цв. фот. - (Российский учебник). - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-360-08712-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителя Матвеев, А. П. Физическая культура. Базовый уровень : 10-11 классы. Методическое пособие / А. П. Матвеев. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 127 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников Погадаев, Г. И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО (1-11 кл.) : учебно-методическое пособие / Г. И. Погадаев. – Москва : Дрофа, 2016. – Текст : непосредственный.</p> |
| Основы безопасности | <p>Учебник Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| жизнедеятельность и | <p>Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ. – Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителей Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : 10-11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. – Москва : Вентана-Граф, 2020. – 104 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников Петров, С. В. Подручные средства спасения и выживания в опасных ситуациях. 5-11 классы : методическое пособие / Петров С. В. – URL: https://rosuchebnik.ru/material/područnyye-sredstva-spaseniya-i-vyzhivaniya-v-opasnykh-situatsiyakh-me/ (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный.</p> <p>Вангородский, С. Н. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5-11 классы / Вангородский. – Москва : Дрофа, 2019 – 238 с. – (Для учителей и учащихся). – URL: https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-kiberbezopasnosti-5-11-klass-uchebno-metodicheskoe-posobie/ (дата обращения: 24.01.2020). – Текст : электронный.</p> |
| Индивидуальный проект | <p>Учебное пособие Половкова, М. В. Индивидуальный проект : учебное пособие. 10-11 классы / М. В. Половкова. – Москва : Просвещение. – Текст : непосредственный.</p> <p>Методическая литература для учителя Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Антипова. – Москва : Просвещение, 2019. – 187 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников Спиридонова, Л. Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Рабочая тетрадь / Спиридонова Л. Е., Маркова О. В. – Москва : Каро, 2019. – Текст: непосредственный.</p> |
| Курсы по выбору | |
| Практикум по физике | <p>Учебник и учебное пособие Физика. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Э. Е. Эвенчик и др.] ; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 415 с. : ил., табл., схемы. - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-09-058202-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>Физика. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [О. Ф. Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов и др.] ; под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 416 с. : ил., табл., схемы, граф., фот. - Рек. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-0717632-2. - Текст : непосредственный.</p> <p>Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 класс. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2020. – 208 с.</p> <p>Методическая литература для учителя Королев, М. Ю. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Ю. Королев, Е. Б. Петрова. – Москва : Просвещение, 2017. – 61 с. – Текст : электронный.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Королев, М. Ю. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций : углубл. уровень / М. Ю. Королев, Е. Б. Петрова. – Москва : Просвещение, 217. – 238 с. – Текст : электронный.</p> <p>Королев, М. Ю. Физика. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: углубл. уровень / М. Ю. Королев, Е. Б. Петрова. – Москва : Просвещение, 217. – 247 с. – Текст : электронный.</p> <p>Методическая литература для учеников Перельман, Я. И. Занимательная механика / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08202-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438297 (дата обращения: 24.01.2020).</p> |
| Биология | <p>Учебник Биология. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 223 с. : ил., цв. ил., табл., цв. схемы, цв. фот. - (Классический курс) (Классический курс). - ISBN 978-5-09-077301-0. - Текст : непосредственный</p> <p>Биология. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / [Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц и др.] ; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 223 с. : ил., цв. ил., табл., цв. схемы, цв. фот. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-071893-6. - Текст : непосредственный.</p> <p>Биология. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 223 с. : ил., цв. ил., табл., цв. схемы, цв. фот. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-074191-0. - Текст : непосредственный.</p> <p>Методическое пособие для учителей Дымшиц, Г. М. Биология. Рабочие программы. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. - Москва : Просвещение, 2018. - 47 с. : ил. - ISBN 978-5-09-058678-8. - Текст : электронный // Издательство «Просвещение». Каталог : сайт. - URL: https://catalog.prosv.ru/item/7940 (дата обращения: 09.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Методическая литература для учеников Саблина, О. В. Биология. 10-11 класс. Базовый уровень : рабочая тетрадь / О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. - Москва : Просвещение, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-09-076330-1. - Текст : непосредственный.</p> |
| Деловой английский | <p>Учебник Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - 6-е изд. - Москва : Exress Publishing : Просвещение, 2018. - 182 с. : цв. ил., цв. табл., схемы, цв. схемы, цв. фот., цв. портр. + 16 л.</p> |

прил., 14 л. словарь. - (Английский в фокусе). - Рек. Мин. обр. и науки РФ. - ISBN 978-5-09-054983-7. – Текст : непосредственный.

Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - 7-е изд. - Москва : Exress Publishing : Просвещение, 2019. - 179 с. : цв. ил., табл., цв. табл., цв. схемы, фот., цв. фот., портр., цв. портр. + 18 л. прил., 14 л. – Текст : непосредственный.

Методическая литература для учителя

Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2017. – 224 с. – Текст : электронный.

Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2019. – 256 с. – Текст : электронный.

Методическая литература для учеников

Афанасьева, О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2019. – 72 с. – Текст : непосредственный.

Афанасьева, О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2019. – 72 с. – Текст : непосредственный.

2. Библиотечный фонд содержит фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

3. Описание оснащения лабораторий и учебных кабинетов (таблица 7).

Таблица 7

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|---|---|
| Учебный кабинет русского языка, иностранного языка и литературы | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Парта ученическая – 13 шт. – Стул ученический – 25 шт. – Доска классная – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. – Шкаф – 1 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Учебный кабинет истории, биологии и обществознания | <ul style="list-style-type: none"> - АРМ учителя – 1 шт. - Парта ученическая – 13 шт. - Стул ученический – 25 шт. - Доска классная – 1 шт. - Шкаф – 2 шт. - Мультимедийный проектор – 1 шт. - Проекционный экран – 1 шт. - Устройство многофункциональное – 1 шт. - Акустическая система – 1 шт. - Гербарий «Эволюция высших растений» – 1 шт. - Гербарий «Ядовитые растения» – 1 шт. - Гербарий «Сельскохозяйственные растения» – 1 шт. - Гербарий «Лекарственные растения» – 1 шт. - Гербарий «Растительные сообщества» – 1 шт. - Гербарий «Деревья и кустарники» – 1 шт. - Коллекция «Приспособление изменений в конечностях насекомых» - 1 шт. - Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых» - 1 шт. - Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных» - 1 шт. - Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт. - Коллекция «Представители отряда насекомых» - 1 шт. - «Палеонтологическая коллекция» - 1 шт. - Коллекция «Голосеменные растения» - 1 шт. - Микроскоп биологический Микромед Р-1-LED - 4 шт. - Видеоокуляр для микроскопа- 1 шт. - Набор микропрепаратов по биологии - 1 шт. - Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии - 1 шт. - Набор препаровальных инструментов (малый) - 12 шт. - Лупа ручная - 12 шт. - Стекло предметное - 200 шт. - Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) - 10 шт. - Чашка Петри - 50 шт. - Шпатель L-форма - 26 шт. - Ступка - 26 шт. - Пестик - 26 шт. - Лоток раздаточный - 26 шт. - стакан мерный 100 мл. со шкалой - 26 шт. - стакан мерный 50 мл. со шкалой - 26 шт. - Банка-капельница - 26 шт. - Интерактивное учебное пособие. Наглядная биология. Химия клетки. Вещества клетки и ткани растений - 1 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивное учебное пособие. Наглядная биология 10- 11 класс. Эволюционное учение - 1 шт. – Интерактивное учебное пособие. Наглядная биология. Введение в экологию - 1 шт. |
| Учебный кабинет математики | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Парты ученическая – 13 шт. – Стул ученический – 25 шт. – Доска классная – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Шкаф – 2 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. – Комплект инструментов классных (линейка, треугольники, циркуль) – 1 шт. – Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1 шт. |
| Учебный кабинет информатики | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Веб-камера – 12 шт. – Доска классная – 1 шт. – Доска интерактивная – 1 шт. – Наушники – 12 шт. – Персональный компьютер – 12 шт. – Стол мобильный – 6 шт. – Стол компьютерный – 12 шт. – Стул ученический – 21шт. – Шкаф – 2 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. |
| Учебный кабинет физики | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Парта школьная лабораторная – 13 шт. – Стул ученический – 25 шт. – Доска классная – 1 шт. – Демонстрационный физический комплекс – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Шкаф – 2 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. <p><i>Демонстрационное оборудование:</i></p> |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Генератор звуковой (0,1Гц-100кГц) – 1 шт. - Барометр-анероид – 1 шт. - Аквариум – 1 шт. - Высоковольтный источник 30кВ – 1 шт. - Весы электронные до 2000 гр. – 1 шт. - Видеокамера для работы с оптическими приборами (3 Мпикс) – 1 шт. - Гигрометр (психрометр) ВИТ-2 – 1 шт. - Генератор Ван-де-Граафа – 1 шт. - Динамометр демонстрационный (пара) – 1 шт. - Динамик низкочастотный на подставке – 1 шт. - Источник питания 12В регулируемый – 1 шт. - Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями – 1 шт. - Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц – 1 шт. - Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1 шт. - Конденсатор переменной емкости – 1 шт. - Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) – 1 шт. - Машина электрофорная – 1 шт. - Маятник электростатический – 1 шт. - Манометр жидкостный демонстрационный – 1 шт. - Насос вакуумный Комовского – 1 шт. - Насос вакуумный с электроприводом -1 шт. - Огниво воздушное – 1 шт. - Установка для изучения фотоэффекта – 1 шт. - Пресс гидравлический – 1 шт. - Столик подъемный 200х200 – 1 шт. - Спектроскоп двухтрубный – 1 шт. - Микроскоп демонстрационный – 1 шт. - Тарелка вакуумная со звонком – 1 шт. - Термометр демонстрационный – 1 шт. - Штатив демонстрационный физический – 1 шт. - Набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт. - Набор «Маятник Максвелла» - 1 шт. - Набор «Ведро Архимеда» - 1 шт. - Набор демонстрационный «Волновая ванна» - 1 шт. - Набор демонстрационный «Волновая оптика» – 1 шт. - Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» (расширенный комплект) – 1 шт. - Набор демонстрационный «Динамика вращательного движения» - 1 шт. - Набор демонстрационный «Механические колебания и волны» - 1 шт. - Набор демонстрационный «Механические явления» - 1 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|-----------------------|---|
| | <p>шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Набор демонстрационный «Молекулярная физика и тепловые явления» - 1 шт. – Набор демонстрационный «Звуковые колебания и волны» - 1 шт. – Набор демонстрационный «Магнитное поле кольцевых токов» - 1 шт. – Набор демонстрационный «Полупроводниковые приборы» - 1 шт. – Набор демонстрационный «Постоянный ток» - 1 шт. – Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка» - 1 шт. – Набор демонстрационный «Электродинамика» - 1 шт. – Набор демонстрационный «Электрический ток в вакууме» – 1 шт. – Набор демонстрационный «Электрическая емкость» – 1 шт. – Набор демонстрационный «Молекулярная физика и тепловые явления»- 1 шт. – Набор для демонстрации магнитных полей – 1 шт. – Набор для демонстрации электрических полей – 1 шт. – Набор для демонстрации поверхностного натяжения – 1 шт. – Набор для изучения сохранения энергии – 1 шт. – Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт. – Магнит полосовой демонстрационный (пара) – 1 шт. – Набор тел равного объема – 1 шт. – Набор тел равной массы – 1 шт. – Набор по статике с магнитными держателями – 1 шт. – Палочка эбонитовая – 1 шт. – Прибор для изучения наклонной плоскости – 1 шт. – Прибор Ленца – 1 шт. – Прибор для демонстрации дифракции и интерференции света – 1 шт. – Прибор для демонстрации механ. колебаний (на воздушной подушке) – 1 шт. – Рычаг-линейка демонстрационная – 1 шт. – Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария) – 1 шт. – Призма наклоняющаяся с отвесом – 1 шт. – Трубка Ньютона – 1 шт. – Термометр с фиксацией максимального и минимального значений – 1 шт. – Шар Паскаля – 1 шт. – Штативы изолирующие (пара) – 1 шт. – Модель парового двигателя – 1 шт. – Сосуды сообщающиеся – 1 шт. – Стрелки магнитные на штативах – 1 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Султан электростатический (шелк) пара – 1 шт. – Устройство преобразования тепловой энергии – 1 шт. – Цилиндр с отпадающим дном – 1 шт. – Цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт. – Электромагнит разборный (подковообразный) - 1 шт. |
| Кабинет проектной деятельности по физике | <ul style="list-style-type: none"> – Стул ученический – 6 шт. – Лабораторный комплекс (ЛК) для учебной, практической и проектной деятельности по физике – 3 шт. <p>Каждый ЛК включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Портативный компьютер; – Микроскоп с цифровой цветной камерой (видеоокуляром); – Источник питания 220/42 В; – Лоток для проведения экспериментов; – Оборудование по разделам: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Механика</i> – <i>Механика. Молекулярная физика и термодинамика</i> – <i>Электродинамика</i> – <i>Оптика. Квантовые явления. Источники питания.</i> – <i>Средства измерения. Цифровая лаборатория. Электронные компоненты</i> |
| Учебный кабинет астрономии | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Парты ученические – 13 шт. – Стул ученический – 25 шт. – Доска классная – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Система для хранения – 1 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. – Глобус Земли физический – 1 шт. – Глобус Луны – 1 шт. – Глобус Марса – 1 шт. – Карта звездного неба – 1 шт. – Модель «Солнечные часы» – 1 шт. – Теллурий. Трехпланетная модель (Земля, Солнце, Луна) – 1 шт. – Модель «Планетная система» (механическая) – 1 шт. – Модель «Строение Солнечной системы» (электрическая) – 1 шт. – Электронно-информационный стенд «Солнечная система» – 1 шт. – Модель Ракета-Носитель СОЮЗ Грузовой – 1 шт. – Комплект таблиц «Астрономия. Планеты солнечной системы» – 1 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Модель «Небесная сфера» – 1 шт. |
| Учебный кабинет химии | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Парта школьная лабораторная – 13 шт. – Стул лабораторный – 25 шт. – Доска классная – 1 шт. – Стол демонстрационный – 1 шт. – Стол-мойка – 1 шт. – Шкаф вытяжной демонстрационный – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. – Микроскоп – 5 шт. – Штатив демонстрационный рамный – 1 шт. – Стакан отливной демонстрационный – 1 шт. – Комплект моделей кристаллических решеток – 1 шт. – Набор трафаретов моделей атомов – 1 шт. – Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий – 1 шт. – Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 1 шт. – Ph-метр – 1 шт. – Колбы плоскодонные для хранения реактивов – 50 шт. – Комплект стаканчиков для взвешивания – 10 шт. |
| Химическая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> – Стул лабораторный – 5 шт. – Стол демонстрационный островной – 1 шт. – Стол пристенный – 1 шт. – Стол пристенный с полкой – 1 шт. – Стол-мойка с двумя сушилками для посуды – 1 шт. – Шкаф для хранения документов – 1 шт. – Шкаф для хранения химических реактивов – 1 шт. – Шкаф для хранения посуды – 3 шт. <i>Демонстрационное оборудование:</i> – Штатив демонстрационный – 1 шт. – Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии – 1 шт. – Набор для составления объемных моделей молекул – 1 шт. – Прибор для получения газов лабораторный – 1 шт. – Прибор для получения галоидоалканов лабораторный – 1 шт. – Прибор для опытов по химии с электрическим током, лабораторный – 1 шт. – Прибор для определения состава воздуха – 1 шт. – Прибор для окисления спирта над медным |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|-----------------------|--|
| | <p>катализатором – 1 шт.</p> <p><i>Лабораторно-технологическое оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Колбонагреватель – 2 шт. – Электроплитка – 2 шт. – Весы для сыпучих материалов электронные – 10 шт. – Спиртовка лабораторная стекло – 10 шт. – Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии – 10 компл. <p><i>Лабораторная химическая посуда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дистиллятор (система для перегонки) – 1 шт. – Комплект мерных цилиндров, стаканов – 10 шт. – Дозирующее устройство – 10 шт.; – Пинцет – 10 шт. – Эксикатор – 2 шт.; – Чаша кристаллизационная – 2 шт. – Щипцы тигельные – 2 шт. – Комплект стаканчиков для взвешивания – 10 шт. – Спринцовка резиновая (с мягким наконечником) – 10 шт. – Набор № 1 «Кислоты» – 1 шт. – Набор № 2 «Кислоты» – 1 шт. – Набор № 3 «Гидроксиды» – 1 шт. – Набор № 4 «Оксиды» – 1 шт. – Набор № 5 Металлы (малый) – 1 шт. – Набор № 6 «Щелочные и щелочноземельные металлы» – 1 шт. – Набор № 7 «Огнеопасные вещества» – 1 шт. – Набор № 8 «Галогены» – 1 шт. – Набор № 9 «Галогениды» – 1 шт. – Набор № 10 «Сульфаты, сульфиты, сульфиды» – 1 шт. – Набор № 11 «Карбонаты» – 1 шт. – Набор № 12 «Фосфаты. Силикаты» – 1 шт. – Набор № 13 «Ацетаты. Роданиты. Цианиды» – 1 шт. – Набор № 14 «Соединения марганца» – 1 шт. – Набор № 15 «Соединения хрома» – 1 шт. – Набор № 16 «Нитраты» – 1 шт. – Набор № 17 «Индикаторы» – 1 шт. – Набор № 18 «Минеральные удобрения» – 1 шт. – Набор № 19 «Углеводороды» – 1 шт. – Набор № 20 «Кислородсодержащие органические вещества» – 1 шт. – Набор № 21 «Кислоты органические» – 1 шт. – Набор № 22 «Углеводы, амины» – 1 шт. – Набор № 23 «Образцы органич. Веществ» – 1 шт. – Набор № 24 «Материалы» – 1 шт. – Набор для составления объемных моделей молекул – 1 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Набор трафаретов моделей атомов – 1 шт. – Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии – 13 шт. – Набор для электролиза – 1 шт. – Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакций от условий – 1 шт. – Прибор для получения растворимых веществ, в твердом виде – 2 шт. – Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 шт. – Прибор для получения газов лабораторный – 1 шт. – Прибор для получения галоидоалканов лабораторный – 1 шт. – Трубка стеклянная – 100 шт. – Штатив демонстрационный рамный – 1 шт. – Штатив демонстрационный физический – 1 шт. – Эксикатор 150 мм – 2 шт. |
| Дворец спорта, спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> – Комплект скамеек и систем для хранения вещей обучающихся – Пьедестал разборный – Стенки гимнастические • <i>Легкая атлетика:</i> барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский; медболы (1 кг – 5 шт., 2 кг - 5 шт., 3 кг – 5 кг., 4 кг – 5 шт., 5 кг – 5 шт.); пьедестал разборный; скамейка гимнастическая жесткая - 10 шт. • <i>Баскетбол:</i> защита баскетбольного щита, кольцо баскетбольное, щит баскетбольный, мяч баскетбольный № 7 тренировочный, мяч баскетбольный № 7 для соревнований, тележка для хранения мячей, сетка для хранения мячей. • <i>Волейбол:</i> счетчик для волейбола Gala пластик, антенны с карманом для сетки, вышка судейская универсальная, мяч волейбольный, флажки для волейбола, сетка волейбольная. • <i>Лыжи:</i> лыжные комплекты. |
| Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Парта ученическая – 13 шт. – Стул ученический – 25 шт. – Доска классная – 1 шт. – Шкаф – 2 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Интерактивная доска – 1 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. – Автогородок |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – 21 шт. – ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» – 21 шт. – Массогабаритный макет 7,62-мм автомата Калашникова – 2 шт. – Бытовой дозиметр – 1 шт. – Общевоинской противогаз – 21 шт. – Компас – 21 шт. – Визирная линейка – 21 шт. – Аптечка АИ – 1 шт. – Пакеты перевязочные ППИ – 1 шт. – Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 – 1 шт. – Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи – 1 шт. – Бинт марлевый медицинский нестерильный (7м*14см, 5м*10см) – 6 шт. – Вата медицинская компрессная – 1 шт. – Косынка медицинская перевязочная – 3 шт. – Повязка медицинская большая/малая стерильная – 6 шт. – Шина проволочная для ног – 1 шт. – Шина проволочная для рук – 1 шт. – Жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт. – Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей – 1 шт. – Знак нарукавного красного креста – 2 шт. – Общевоинской защитный комплект – 1 шт. – Респиратор – 5 шт. – Булавка безопасная – 3 шт. – Носилки санитарные – 1 шт. – Лямка медицинская носилочная – 1 шт. – Флаг Красного Креста – 1 шт. – Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий – 1 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|------------------------------|--|
| Кабинет проектных технологий | <p>Помещение для работы над индивидуальным проектом оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Колонки – 1 компл. – Кафедра для выступлений – 1 шт. – Стол Орио (на колесиках) – 16 шт. – Стул ученический мягкий – 35 шт. – Банкетка двухместная – 3 шт. – Доска классная – 1 шт. – Система хранения – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. <p><i>Тип укомплектован:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Лазерная камера «Рубин» – ПО «Рубин» – Лазерная винтовка ЛТ-512С (к) на базе МР-512С – 5 шт. – Лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ – 2 шт. – Лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК – 2 шт. – Электронная мишень ЭМ – 1 шт. – Ноутбук – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. – Проекционный экран – 1 шт. <p>Колонки – 1 компл.</p> <p><i>Учебные сборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Автогородок – Конституция РФ – 21 шт. – ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - 21 шт. – Массогабаритный макет 7,62-мм автомата Калашникова – 2 шт. – Бытовой дозиметр – 1 шт. – Общевоинской противогаз – 21 шт. – Компас – 21 шт. – Визирная линейка – 21 шт. – Аптечка АИ – 1 шт. – Пакеты перевязочные ППИ – 1 шт. – Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 – 1 шт. – Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи – 1 шт. – Бинт марлевый медицинский нестерильный (7м*14см, 5м*10см) – 6 шт. |

| Наименование кабинета | Перечень основного оборудования |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Вата медицинская компрессная – 1 шт. – Косынка медицинская перевязочная – 3 шт. – Повязка медицинская большая/малая стерильная – 6 шт. – Шина проволочная для ног – 1 шт. – Шина проволочная для рук – 1 шт. – Жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт. – Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей – 1 шт. – Знак нарукавного красного креста – 2 шт. – Общевоинской защитный комплект – 1 шт. – Респиратор – 5 шт. – Булавка безопасная – 3 шт. – Носилки санитарные – 1 шт. – Лямка медицинская носилочная – 1 шт. – Флаг Красного Креста – 1 шт. – Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий - 1 шт. |
| Кабинет самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> – АРМ учителя – 1 шт. – Веб-камера – 12 шт. – Доска интерактивная – 1 шт. – Наушники – 12 шт. – Стул ученический – 21 шт. – Доска классная – 1 шт. – Персональный компьютер – 12 шт. – Стол мобильный – 6 шт. – Стол компьютерный – 12 шт. – Шкаф – 2 шт. – Акустическая система – 1 шт. – Устройство многофункциональное – 1 шт. |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования Проектной школы

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Вывод. В имеющиеся кадровые условия необходимости вносить изменения пока нет.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направления психолого-педагогического сопровождения, которые необходимо развивать в Проектной школе: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультативная деятельность

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) достаточна, все уровни представлены, изменений пока не требуется

Используемых вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) достаточно.

Направления работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности будут корректироваться в ходе образовательного процесса.

3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Существующая бизнес-модель финансирования Проектной школы из привлеченных внебюджетных средств бизнес-партнеров нуждается в дальнейшем совершенствовании

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Необходимые изменения в материально-технических условиях реализации основной образовательной программы указаны в таблице 8.

Таблица 8

Необходимые изменения в материально-технических условиях

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования | Необходимые изменения в Проектной школе |
|----|---|--|
| 1. | учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и | Закончить ремонт учебных кабинетов второго этажа, введение |

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования | Необходимые изменения в Проектной школе |
|----|--|---|
| | педагогических работников | дополнительных учебных кабинетов, в том числе еще одного компьютерного класса |
| 2. | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности | Закончить ремонт учебных кабинетов второго этажа, введение дополнительных помещений |
| 3. | цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста | Не требуется в соответствии с профилем |
| 4. | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Расширить спектр учебно-методической литературы |
| 5. | актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Строительство бассейна в 2020-2022 годах |
| 6. | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях | Поставить вендинги с горячими напитками |
| 7. | помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | Оснастить помещение для комнаты психологической разгрузки |
| 8. | административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Отремонтировать Дворец спорта на соответствие и доступность для лиц с ОВЗ и инвалидов |
| 9. | гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Гардероб отремонтировать, туалеты на втором этаже оборудовать для |

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования | Необходимые изменения в Проектной школе |
|-----|---|--|
| | | лиц с ОВЗ и инвалидов |
| 10. | участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | В наличии, оборудовать клумбы на прилегающей к Проектной школе территории |
| 11. | полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | В наличии |
| 12. | мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Закупленную мебель расставить в отремонтированных аудиториях второго этажа |

В материально-техническом оснащении образовательной деятельности Проектной школы необходимо создать условия для:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- обеспечение всех видов деятельности расходными материалами.

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направления развития (на основе выявленных проблем в ходе сопоставления требований ФГОС среднего общего образования и фактического оснащения образовательной деятельности общеобразовательной организации):

- информационно-образовательной среды – продолжить совершенствование;
- учебно-методического обеспечения – продолжить пополнение;
- информационного обеспечения – продолжить пополнение;
- библиотечного фонда – расширить перечень дополнительных источников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Проектной школы

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий на основе выявленных необходимых изменений: систематическое планирование, оперативный контроль, обсуждение вопросов развития Проектной школы на заседаниях Ученого совета и др.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий в Проектной школе

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 9).

Таблица 9

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

| Условия реализации ООП среднего общего образования | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| Кадровые | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | постоянно |
| Психолого-педагогические | Осуществление психолого-педагогического сопровождения, оснащение комнаты психологической разгрузки | 2020 г. |
| Финансовые | Определение бизнес модели, поиск финансовых внебюджетных средств | Постоянно |
| Материально-технические | Ремонт помещений второго этажа | 2020 г. |
| Информационно-методические | Закуп дополнительной учебно-методической литературы | 2021 г. |

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в Проектной школе осуществляется в соответствии с сетевым графиком. При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в сетевом графике, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в Проектной школе представлена в таблице 10.

Таблица 10

Осуществление контроля за состоянием системы условий

| Объект контроля (мероприятия сетевого графика) | Субъекты оценивания ²⁸ | Инструментарий (методы сбора информации) | Периодичность |
|---|-----------------------------------|--|---------------|
| 1. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования | | | |

²⁸ При необходимости могут быть привлечены представители органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации

| Объект контроля (мероприятия сетевого графика) | Субъекты оценивания²⁸ | Инструментарий (методы сбора информации) | Периодичность |
|--|---|---|---|
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Педагогические работники | Утверждённая система критериев оценивания | ежеквартально |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Педагогические работники | План-график | ежемесячно |
| 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования | | | |
| Осуществление психолого-педагогического сопровождения, оснащение комнаты психологической разгрузки | Психолого-педагогическое сопровождение | Программа | ежемесячно |
| 3. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования | | | |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | ООП в соответствии с ФГОС СОО | Смета | До 01.09.2020 с ежеквартальной корректировкой |
| Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Педагогические работники | Локальные акты | По мере необходимости |

| Объект контроля (мероприятия сетевого графика) | Субъекты оценивания ²⁸ | Инструментарий (методы сбора информации) | Периодичность |
|---|--------------------------------------|--|---------------|
| 4. Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования | | | |
| Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | МТБ | Самообследование | ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | МТБ | Самообследование | ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС СОО | МТБ | Самообследование | ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников | МТБ | Самообследование | ежегодно |
| Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС СОО | ЭИОС | Самообследование | ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно информационного центра | Библиотечный фонд | Самообследование | ежегодно |
| Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в | ЭИОС | самообследование | Ежегодно |

| Объект контроля (мероприятия сетевого графика) | Субъекты оценивания²⁸ | Инструментарий (методы сбора информации) | Периодичность |
|--|---|---|----------------------|
| федеральных, региональных и иных базах данных | | | |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | ЭИОС | Самообследование | постоянно |
| 5. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования | | | |
| Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | Раздел на сайте «Проектная школа» | Информационные материалы | постоянно |
| Широкое информирование родительской общественности об открытии Проектной школы | Программа продвижения | План мероприятий | ежемесячно |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | Общественное мнение | Социологические методы исследования | ежемесячно |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета Проектной школы | Локальные акты | Публичный отчет | Ежегодно |

Приложение 1. Материалы по оценке достижения личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося 10 класса

Инструкция по заполнению диагностической карты (10 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|---|---|---|------|
| Блок «Я» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i> | | |
| | ЗК | – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» | |
| | МК | – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя | |
| | ДК | – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» | |
| | <i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i> | | |
| | ЗК | – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества | |
| | | – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России | |
| | МК | – наличие мотивации совершения общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте | |
| | ДК | – проявление ценностного отношения к службе в армии | |
| | | – участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности | |
| | <i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i> | | |
| | ЗК | – сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; | |
| | | – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности | |
| | МК | – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | |
| | ДК | – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона ; – участие в социальных (профессиональных) пробах | |
| Смыслообразование | 2.1. <i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i> | | |
| | ЗК | – знание приёмов работы над собой | |
| | | – владение целеполаганием | |
| | МК | – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане | |
| | ДК | – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию | |
| | | – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста | |
| | 2.6. <i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i> | | |
| | ЗК | – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего | |
| | | – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни | |
| | МК | – ориентация на здоровый образ жизни; | |
| | | – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ | |
| | ДК | – умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды | |
| | | – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации | |
| | 2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i> | | |
| | ЗК | – знание способов осуществления образования и самообразования | |
| | | – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы | |
| МК | – потребность в личностном развитии | | |
| | – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития | | |
| ДК | – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет) | | |
| | – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов | | |
| 2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i> | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | ЗК | – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы) | |
| | | – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы | |
| | МК | – направленность на подготовку к получению профессионального образования | |
| | | – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии | |
| | ДК | – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы | |
| | | – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i> | | |
| | ЗК | – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности | |
| | МК | – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании | |
| | ДК | – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Школа» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i> | | |
| | ЗК | – понимание важности самостоятельных и ответственных решений | |
| | | – знание творческих подходов | |
| | МК | – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности | |
| | | – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач | |
| | ДК | – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности | |
| | | – творческий подход к решению стандартных ситуаций | |
| | <i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации | |
| | | – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям | |
| МК | – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами | | |
| | – потребность в овладении различными приемами | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям | |
| | ДК | – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности | |
| | | – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i> | | |
| | ЗК | – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира | |
| | МК | – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира | |
| | ДК | – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.) | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Блок «Россия и мир» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i> | | |
| | ЗК | – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества | |
| | МК | – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества | |
| | ДК | – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | |
| Смыслообразование | <i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i> | | |
| | ЗК | – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества | |
| | | – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | |
| | МК | – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями | |
| – неприятие негативных убеждений по отношению к | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | лицам с различными религиозными убеждениями | |
| | ДК | – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии | |
| | | – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i> | | |
| | ЗК | – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.) | |
| | | – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) | |
| | МК | – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов | |
| | | – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку | |
| | ДК | – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых | |
| – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе | | | |
| Сумма баллов по блоку «Россия и мир» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 39) | Блок «Школа» (max 12) | Блок «Родной край» (max 3) | Блок «Россия и мир» (max 15) | Сумма баллов по всем блокам |
|---------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–31 – средний уровень сформированности;
32–39 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–9 – средний уровень сформированности;
10–12 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной край»

0 – низкий уровень сформированности;
1–2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;

4–12 – средний уровень сформированности;

13–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | | Всего баллов |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| | 1.3. (max 3) | | 1.4. (max 3) | | 1.5. (max 5) | | 1.6. (max 5) | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | | | | | | | | ∑ самоопр. (max 16) |
| | | | | | | | | |
| Смыслообразование | 2.1. (max 5) | 2.2. (max 6) | 2.3. (max 6) | 2.5. (max 6) | 2.6. (max 6) | 2.8. (max 6) | 2.9. (max 6) | ∑ смысл. (max 41) |
| | | | | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. (max 6) | | 3.2. (max 3) | | | 3.4. (max 3) | | ∑ нр.-эт. (max 12) |
| | | | | | | | | |
| Итого по всем результатам | | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–3 – самоопределение не сформировано;

4–13 – самоопределение частично сформировано;

14–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–6 – смыслообразование не сформировано;

7–34 – смыслообразование частично сформировано;

35–41 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

3–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы среднего общего образования
обучающегося 11 класса**

Инструкция по заполнению диагностической карты (11 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

| Критерии сформированности | Социальные блоки | Балл |
|---|---|---|
| Блок «Я» | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> | |
| | ЗК – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства | |
| | МК – сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) | |
| | | ДК – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства |
| | <i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> | |
| | ЗК – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка | |
| | | |

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|---------------------------|---|--|------|
| | | – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции | |
| | МК | – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом | |
| | | – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни | |
| | ДК | – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | |
| | | – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни | |
| | <i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i> | | |
| | ЗК | – знание содержание понятия «собственное достоинство» | |
| | МК | – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми | |
| | ДК | – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность | |
| | <i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i> | | |
| | ЗК | – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества | |
| | | – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России | |
| | | – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований | |
| | МК | – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте | |
| | | – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества | |
| | ДК | – системное проявление ценностного отношения к службе в армии | |
| | | – пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты | |
| | | – участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности | |
| | <i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</i> | | |

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|---|--|--|------|
| | <i>государственных, общенациональных проблем</i> | | |
| | ЗК | – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и <i>потребностях региона</i> | |
| | | – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности | |
| | | – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов | |
| | МК | – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <i>потребностей региона</i> | |
| | | – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы | |
| | ДК | – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <i>потребностей региона</i> | |
| – участие в социально значимой деятельности | | | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i> | | |
| | ЗК | – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | |
| | | – владение навыками развития силы воли и самоконтроля | |
| | МК | – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной | |
| | ДК | – демонстрация постоянной добровольной работы над собой | |
| | | – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам | |
| | | – сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | |
| | <i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i> | | |
| ЗК | – знание способов физического | | |

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл | |
|--|--|--|------|--|
| | | самосовершенствования | | |
| | | – понимание последствий употребления психоактивных веществ | | |
| | МК | – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни | | |
| | | – установка на неприятие вредных привычек | | |
| | ДК | – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.) | | |
| | | – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе | | |
| | <i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i> | | | |
| | ЗК | – знание способов сохранения физического и психологического здоровья | | |
| | | – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим | | |
| | МК | – стремление к сохранению собственному психофизического здоровья | | |
| | | – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей | | |
| | ДК | – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей | | |
| | | – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других | | |
| | | – умение оказывать первую помощь | | |
| | <i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i> | | | |
| | ЗК | – знание различных способов, форм и вариантов самообразования | | |
| | | – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование | | |
| | МК | – стремление к самообразованию в течение всей жизни; | | |
| | | – интерес к саморазвитию в различных аспектах | | |
| | ДК | – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.) | | |
| | – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов | | | |
| <i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной</i> | | | | |

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|--------------------------------------|--|---|------|
| | <i>профессиональной и общественной деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; | |
| | | – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни | |
| | МК | – направленность на получение профессионального образования; | |
| | | – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии | |
| | ДК | – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере | |
| | | – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п. | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i> | | |
| | ЗК | – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства | |
| | МК | – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации | |
| | ДК | – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Семья» | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i> | | |
| | ЗК | – знание основ семейной жизни, в том числе правовых | |
| | МК | – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; | |
| | ДК | – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | | |
| Блок «Школа» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i> | | |
| | ЗК | – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений | |
| | | – знание многообразия проявлений творческих подходов | |
| | МК | – интерес к нестандартным и продуктивным решениям | |

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл | |
|---------------------------|---|--|------|--|
| | | в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач | | |
| | ДК | – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности | | |
| | <i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> | | | |
| | ЗК | – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц | | |
| | | – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений | | |
| | МК | – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | |
| | | – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации | | |
| | ДК | – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | |
| | <i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i> | | | |
| | ЗК | – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества | | |
| | МК | – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц | | |
| | ДК | – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве | | |
| | Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| | Блок «Родной край» | | | |
| | Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-</i> | | |

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|---|--|--|------|
| | <i>направленной деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира | |
| | | – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира | |
| | МК | – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира | |
| | ДК | – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.) | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Блок «Россия и мир» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i> | | |
| | ЗК | – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях | |
| | МК | – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям | |
| | ДК | – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | |
| | | – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества | |
| | <i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i> | | |
| | ЗК | – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества | |
| | | – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека | |
| | | – осознание собственного места в поликультурном мире | |
| | | – знание основ межкультурной коммуникации | |
| МК | – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов | | |
| ДК | – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни | | |

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|--|---|--|------|
| | | – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики | |
| Смыслообразование | <i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i> | | |
| | ЗК | – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; | |
| | | – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | |
| | МК | – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; | |
| | | – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями | |
| | ДК | – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии | |
| – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i> | | |
| | ЗК | – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества | |
| | МК | – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку | |
| | ДК | – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения | |
| Сумма баллов по блоку «Россия и мир» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 64) | Блок «Семья» (max 3) | Блок «Школа» (max 18) | Блок «Родной край» (max 4) | Блок «Россия и мир» (max 20) | Сумма баллов по всем блокам |
|---------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;
11–53 – средний уровень сформированности;
54–64 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–15 – средний уровень сформированности;
16–18 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–16 – средний уровень сформированности;
17–20 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | | | Всего баллов | |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | 1.1. (max 5) | 1.2. (max 7) | 1.3. (max 3) | 1.4. (max 4) | 1.5. (max 8) | 1.6. (max 7) | 1.7. (max 7) | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | | | | | | | | | Σ самоопр. (max 41) | |
| Смыслообразование | 2.1. (max 6) | 2.2. (max 6) | 2.3. (max 6) | 2.4. (max 6) | 2.5. (max 6) | 2.6. (max 6) | 2.7. (max 7) | 2.8. (max 6) | 2.9. (max 6) | Σ смысл. (max 55) |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. (max 3) | | 3.2. (max 4) | | 3.3. (max 3) | | 3.4. (max 3) | | Σ нр.-эт. (max 13) | |
| Итого по всем результатам | | | | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–41 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–47 – смыслообразование частично сформировано;

48–55 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Приложение 2. Материалы по оценке достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рекомендации по организации оценивания метапредметных результатов

Основная образовательная программа среднего общего образования МГТУ им. Г.И. Носова содержит два оценочных материала, обеспечивающих оценку метапредметных результатов:

- материалы для оценки результатов выполнения индивидуального проекта;
- проведение групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося.

Сроки и количество оценочных процедур, обеспечивающих выявление уровня сформированности метапредметных результатов указаны структурном компоненте «1.3. Система оценки». В ООП в системе оценки описывается использование двух оценочных процедур.

1. Оценка результатов выполнения индивидуального проекта каждым обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования является обязательной.

Оценочный материал «Индивидуальный проект» может использоваться для оценки метапредметных результатов при любой форме организации проектной деятельности обучающихся.

Оценочный материал «Индивидуальный проект» включает материалы для оценки как проекта, так и учебного исследования.

2. Решение о проведении групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося принимает общеобразовательная организация, а также определяет количество процедур. Групповая экспертная оценка производится в конце каждого года обучения, при этом оценивается весь перечень метапредметных результатов, что дает возможность своевременно вносить коррективы в деятельность педагогов в части реализации программы развития универсальных учебных действий.

При выборе экспертов оценивается их уровень владения способами реализации системно-деятельностного подхода, так как коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия проявляются, если обучающиеся являются субъектами деятельности, а педагог владеет способами организации такой деятельности. В структурном компоненте «2.1. Программа развития универсальных учебных действий» описываются типовые задачи, применение которых позволяет организовать наблюдение за деятельностью обучающихся и оценить сформированность метапредметных результатов.

При заполнении экспертного листа используется приложение, в котором отражен перечень метапредметных результатов, рекомендации по определению баллов (уровня сформированности) для каждого универсального учебного

действия, а также указаны типовые задачи, при применении которых организуется наблюдение.

Эксперты могут заполнять распечатанные экспертные листы, а могут сразу вносить результаты в «Форму обработки результатов», при этом расчеты осуществляются по формулам автоматически.

Фамилия, инициалы _____ Класс _____

Сравнительный анализ проекта и исследования

| <i>Проект</i> | <i>Исследование</i> |
|-------------------------|---------------------|
| <i>Определение</i> | |
| | |
| <i>Результат</i> | |
| | |
| <i>Наличие гипотезы</i> | |
| | |
| <i>Этапы реализации</i> | |
| | |

**Сравнительный анализ исследований
в гуманитарных и естественных науках**

| <i>Гуманитарные науки</i> | <i>Естественные науки</i> |
|-----------------------------|---------------------------|
| <i>Предмет исследования</i> | |
| | |
| <i>Методы исследования</i> | |
| | |

Отметь \surd какой вид деятельности хочешь выполнять

- проектная деятельность
- учебное исследование (гуманитарные науки)
- учебное исследование (естественные науки)

Требования к оформлению результатов выполнения проекта

Перечень материалов, представляемых на презентации проекта

1. Результат (продукт) проектной деятельности.
2. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не менее 3-х страниц) с указанием для **всех** этапов выполнения проектов:
 - описание исходного замысла, цели и сути (назначения) проекта;
 - актуальность проекта;
 - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - достигнутые положительные эффекты от реализации проекта;
 - анализ затраченных ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые были преодолены в ходе его реализации.

Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14
- межстрочный интервал – 1, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Внимание! Все работы проходят проверку на антиплагиат. **В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной экспертной комиссией.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

Рекомендуемое количество слайдов – 8-10.

Первый слайд и последний слайды должен содержать тип проекта и форму представления продукта, тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

Требования к оформлению результатов учебного исследования

Исследовательская работа включает:

1. Введение (актуальность выбранной темы, объект, предмет и гипотезу, цели и задачи исследования, этапы выполнения).
2. Теоретическую часть.
3. Практическую часть.
4. Заключение (краткие выводы по результатам исследования).
5. Список литературы.

Все разделы исследовательской работы начинаются с новых страниц.

Все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая список литературы, не должен быть менее 20 страниц.

Исследовательская работа может иметь приложения.

Исследовательская работа выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14
- межстрочный интервал – 1, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Внимание! Все работы проходят проверку на антиплагиат. **В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной экспертной комиссией.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

Рекомендуемое количество слайдов – 8-10.

Первый слайд и последний слайды должен содержать тему учебного исследования, ФИО разработчика, научного руководителя.

Фамилия, инициалы _____ Класс _____

Лист целеполагания

1. Выбор оснований для проектирования:

- присоединение к существующим официальным программам;
- собственная заинтересованность;
- неудовлетворенность ситуацией;
- желание более глубоко разобраться в учебном предмете.

2. Область деятельности:

- познавательная;
- практическая;
- учебно-исследовательская;
- социальная;
- художественно-творческая;
- иная _____

(указать область деятельности)

3. Выбор тематики исследования. Тема исследований связана:

- с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- с изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

4. Выбор направления:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

5. Первичное самоопределение.

Отметь \surd , какой вид деятельности хочешь выполнять

- проектная деятельность
- учебное исследование (гуманитарные науки)
- учебное исследование (естественные науки)

укажи тему проекта / учебного исследования

укажи цель проекта / исследования (Что хочешь изменить своим проектом / исследованием?)

Лист планирования проектной работы

Обучающийся _____ Класс _____
(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта _____
(фамилия, инициалы)

Тип проекта _____

Форма представления _____

Тема проекта _____

| Этапы выполнения проекта | Планируемые сроки начала и окончания работы | Требуемые ресурсы | Планируемый результат | Дата окончания работы |
|--------------------------|---|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение к листу планирования проектной работы

Этапы выполнения проекта (представлены в произвольном порядке)

- выдвижение идеи и прогнозирование результата
- постановка целей
- корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки
- выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив
- предварительная защита проекта
- подготовка презентационных материалов
- защита проекта
- экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта
- самооценка
- защита идеи проекта
- сбор и анализ информации
- составление плана работы / технологической карты
- экспертная оценка

Лист самооценки № 1

Оцени качество защиты идеи своего проекта / учебного исследования. В таблице поставь баллы от 0 до 2

2 – получилось в полной мере

1 – получилось частично

0 – не получилось

Если в графе «Примечание» поставлены оценки 0 или 1, запиши, что нужно доработать в идее проекта / исследования

| | Оценка (баллы) | Примечание |
|---|---------------------------|-------------------|
| Удалось ли обосновать актуальность проекта / исследования? | | |
| Сумел(а) ли убедить экспертов, что реализация предложенной идеи будет иметь положительные эффекты? | | |
| Получилось ли представить экспертам полный перечень необходимых ресурсов и показать возможность их получения? | | |
| Удалось ли представить реалистичный план проекта / исследования? | | |
| Получилось ли предусмотреть возможные риски реализации проекта / исследования и пути их преодоления? | | |

Лист самооценки № 2

Оцени свою деятельность по выполнению проекта. Отметь в таблице \surd как ты действовал(а)

| № | Этапы выполнения проекта | Степень самостоятельности | | | Сроки | |
|-----|--|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|
| | | полностью самостоятельно | с помощью руководителя | все сделал руководитель | выполнил(а) вовремя | нарушил(а) сроки |
| 1. | Выдвижение идеи и прогнозирование результата | | | | | |
| 2. | Постановка целей | | | | | |
| 3. | Защита идеи проекта | | | | | |
| 4. | Сбор и анализ информации | | | | | |
| 5. | Составление плана работы / технологической карты | | | | | |
| 6. | Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив | | | | | |
| 7. | Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта | | | | | |
| 8. | Подготовка презентационных материалов | | | | | |
| 9. | Предварительная защита проекта | | | | | |
| 10. | Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки | | | | | |
| 11. | Защита проекта | | | | | |
| 12. | Рефлексия | | | | | |

Лист самооценки № 2

Оцени свою деятельность по учебному исследованию. Отметь в таблице ✓, как ты действовал.

| № | Этапы выполнения проекта | Степень самостоятельности | | | Сроки | |
|-----|---|---------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---------------|
| | | полностью самостоятельно | с помощью руководителя | все сделал руководитель | выполнил (а) вовремя | нарушил сроки |
| 1. | Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования | | | | | |
| 2. | Постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования | | | | | |
| 3. | Защита идеи исследования | | | | | |
| 4. | Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы | | | | | |
| 5. | Формулирование гипотезы и задач исследования | | | | | |
| 6. | Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам | | | | | |
| 7. | Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки) | | | | | |
| 8. | Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации | | | | | |
| 9. | Проведение практической части исследования | | | | | |
| 10. | Анализ | | | | | |

| № | Этапы выполнения проекта | Степень самостоятельности | | | Сроки | |
|-----|--|---------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---------------|
| | | полностью самостоятелен | с помощью руководителя | все сделал руководитель | выполнил (а) вовремя | нарушил сроки |
| | результатов и формулирование выводов | | | | | |
| 11. | Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования | | | | | |
| 12. | Подготовка презентационных материалов | | | | | |
| 13. | Предварительная защита | | | | | |
| 14. | Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки | | | | | |
| 15. | Защита результатов учебного исследования | | | | | |
| 16. | Самооценка | | | | | |

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для оценки защиты проекта

Уважаемый эксперт!

Вам предлагается оценить качество защиты проекта. Оценка осуществляется по 5 параметрам.

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому параметру: 1 балл ставится, если показатель проявлен, 0 – показатель отсутствует.

Просим Вас оценить выступления и поставить в соответствующих ячейках баллы.

| № п/п | Параметры оценивания | Балл |
|----------|---|------|
| 1. | Логичное, точное и свободное изложение материала | |
| 2. | Уместное использование объектов наглядности, качество презентации | |
| 3. | Умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию | |
| 4. | Умение определять практическую значимость работы | |
| 5. | Грамотность речи | |
| | Итого | |

Лист самооценки № 3

Оцени качество защиты своего проекта / учебного исследования. В таблице поставь баллы от 0 до 2

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

| Критерии оценки | Оценка (баллы) |
|--|-----------------------|
| Качество выступления – насколько развернуто, логично и точно представлены результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности | |
| Качество презентации – соответствие содержания презентации выступлению, а также требованиям к оформлению презентаций | |
| Умение отвечать на вопросы и отстаивать свою позицию | |

Проанализируй свою деятельность по выполнению проекта.

1. Запиши, какие из этапов работы были интересными и простыми

2. Перечисли этапы работы, которые были самыми трудными. Что помогло преодолеть эти трудности?

3. Сделай вывод, готов(а) ли ты выполнять проекты и исследования в профессиональной деятельности.

Карта наблюдений за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

Обучающийся _____ Класс _____
(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта _____
(фамилия, инициалы)

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Показатели оценивания | Балл |
|---------------------------------------|--|--|---|------|
| <i>Оценивает руководитель проекта</i> | | | | |
| 13. | Выдвижение идеи и прогнозирование результата | <p>P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | <p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p>2 – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p>1 – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам</p> <p>0 – идею предложил руководитель</p> | |
| 14. | Постановка целей | <p>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>P_{8.1.1} ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p>P_{9.1} Осуществлять развернутый</p> | <p>2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p>1 – активно участвует в целеполагании, но</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Показатели оценивания | Балл |
|-----|--------------------------|---|--|------|
| | | информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач | руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, инициирует работу с информацией 0 – цель сформулировал руководитель проекта | |
| 15. | Защита идеи проекта | <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> | <p><i>Руководитель делаает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p>2 – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи</p> <p>1 – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний</p> <p>0 – идея проекта не прозвучала, нет понимания сути проекта</p> | |
| 16. | Сбор и анализ информации | <p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных</p> | <p>2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы</p> <p>1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Показатели оценивания | Балл |
|-----|--|---|--|------|
| | | источниках информации | | |
| 17. | Составление плана работы / технологической карты | <p>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> | <p><i>Руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i></p> <p>2 – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы; предлагает успешную стратегию выполнения проекта; при необходимости использует модельно-схематические средства</p> <p>1 – заполнение листа планирования осуществляет совместно с руководителем проекта, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения проектов; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта; модельно-схематические средства использует по инициативе руководителя</p> <p>0 – план выполнения проекта составил руководитель проекта</p> | |
| 18. | Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив | <p>P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию</p> | <p><i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p>2 – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой); без напоминаний своевременно получает планируемый результат на каждом этапе, обоснованно корректирует свою деятельность, осуществляет деловую коммуникацию</p> <p>1 – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив, завершает работу по каждому этапу после напоминания руководителя</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Показатели оценивания | Балл |
|-----|---|--|---|------|
| | | как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | 0 – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого | |
| 19. | Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта | <p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>P_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> | <p><i>Руководитель делаает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p>2 – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p>1 – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p> <p>0 – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p> | |
| 20. | Подготовка презентационных материалов | <p>K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>P_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>P₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> | <p>2 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p>1 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p>0 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Показатели оценивания | Балл |
|---|---|--|--|------|
| | | гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | |
| <i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в предзащите</i> | | | | |
| 21. | Предварительная защита проекта | <p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> | <p>1 – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p> | |
| 22. | Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки | <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>2 – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p>1 – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем</p> <p>0 – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p> | |
| <i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i> | | | | |
| 23. | Защита проекта | <p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою</p> | <p>1 – логичное, точное и свободное изложение материала</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Показатели оценивания | Балл |
|---------------------------------------|--------------------------|---|--|------|
| | | точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития | 1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации 1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию 1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи | |
| <i>Оценивает руководитель проекта</i> | | | | |
| 24. | Самооценка | Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов | <i>Руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i> 2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии | |

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности

24 и выше – высокий уровень

16-23 – уровень выше среднего

9-15 – средний уровень

0-8 баллов – низкий уровень

Карта наблюдений
за деятельностью обучающегося, выполняющего учебное исследование

Учащийся _____ Класс _____
(фамилия, инициалы)

Научный руководитель _____
(фамилия, инициалы)

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|---------------------------------------|---|---|---|------|
| <i>Оценивает научный руководитель</i> | | | | |
| 1. | Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования | <p>П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p>Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Р_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>Р_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | <p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p>2 – самостоятельно выдвигает идею исследования, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику исследования; учитывает тренды и тенденции развития науки в выбранной области знаний, осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p>1 – идея исследования выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам, изучение трендов и тенденций развития науки в выбранной области знаний инициирует научный руководитель</p> <p>0 – идею предложил научный руководитель</p> | |
| 2. | Постановка цели, определение объекта и | <p>Р_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,</p> | <p>2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, определяет объект и предмет исследования,</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|----|--------------------------|--|---|------|
| | предмета исследования | <p>что цель достигнута</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> | <p>предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p>1 – активно участвует в целеполагании, но научный руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, определить объект и предмет, инициирует работу с информацией</p> <p>0 – цель сформулировал научный руководитель, а также определил объект и предмет исследования</p> | |
| 3. | Защита идеи исследования | <p><i>К₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования, предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>П_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>П_{8.11.13}</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя</i></p> | <p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p>2 – самостоятельно обосновывает идею исследования, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего исследования; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи; может определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p>1 – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний, определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p>0 – идея исследования не</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|----|---|--|--|------|
| | | <i>место своего исследования в общем культурном пространстве</i> | прозвучала, нет понимания сути исследовательской деятельности | |
| 4. | Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы | <p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П_{8.11.14} <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i></p> <p>П_{8.11.15} <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p>П_{8.11.16} <i>вступать в коммуникацию с держателями различных</i></p> | <p>2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы; знает о существующем опыте и подходах к решению проблем в выбранной сфере деятельности</p> <p>1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации; недостаточно знаком с опытом и подходами к решению проблем в выбранной сфере деятельности</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|----|---|---|---|------|
| | | <i>типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного, взаимовыгодного сотрудничества</i> | | |
| 5. | Формулирование гипотезы и задач исследования | П_{8.1.1} формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования | 2 – в диалоге с научным руководителем выдвигает гипотезу, определяет задачи исследования 1 – научный руководитель помог сформулировать гипотезу учебного исследования, определить задачи 0 – гипотезу и задачи исследования сформулировал научный руководитель При получении 0 баллов по итогам 5-ти этапов выполнения учебного исследования, целесообразно предложить учащемуся выполнить проект | |
| 6. | Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам | П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач | 2 – активно участвует в выборе методов проведения учебного исследования 1 – участвует в выборе методов проведения исследования, но при этом помощь научного руководителя значительна, не всегда может выбрать наиболее эффективные методы 0 – методы исследования предлагает научный руководитель | |
| 7. | Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные) | Р_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности Р_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для | <i>Научный руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i> 2 – знает основные этапы выполнения исследования и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|----|--|---|---|------|
| | науки) | <p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> | <p>и планируемый результат для каждого этапа работы (<i>лист планирования</i>); предлагает успешную стратегию выполнения исследования</p> <p>1 – заполнение листа планирования осуществляет совместно с научным руководителем, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения исследования; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта</p> <p>0 – план выполнения проекта составил руководитель исследования</p> | |
| 8. | Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации | <p>P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей</p> | <p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p>2 – проявляет способность к отбору и интерпретации необходимой информации, представлению ее с помощью модельно-схематических средств; самостоятельно осуществляет поиск информации из различных источников, в том числе словарей разных типов, способен критически оценить информацию, структурировать ее, текст теоретической части написан логично с высоким процентом оригинальности, с соблюдением требований к цитированию</p> <p>1 – в поиске и структурировании информации по теме исследования значительную помощь оказывает научный руководитель, не всегда может представить информацию с помощью модельно-схематических средств, оригинальность теоретической части в пределах 40-60%, частично нарушены правила</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|----|--|--|--|------|
| | | <p>разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>цитирования</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией, процент оригинальности менее 40%</p> | |
| 9. | Проведение практической части исследования | <p>П_{8.11.6} структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</p> <p>П_{8.11.7} использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</p> <p>К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</p> <p>2 – проявляет способность к структурированию полученных результатов исследования, может их аргументировать, уверенно использует элементы математического моделирования при решении исследовательской задачи, логично и точно строит речевые высказывания</p> <p>1 – обработку результатов осуществляет в совместной работе с научным руководителем, элементы математического моделирования использует по рекомендации научного руководителя, при этом запрашивает необходимую информацию</p> <p>0 – не делает попыток структурировать и аргументировать результаты, использовать элементы математического анализа,</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|-----|--|--|---|------|
| | | | ожидает помощи от научного руководителя | |
| 10. | Анализ результатов и формулирование выводов | <p><i>П_{8.11.8}</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> | <p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p>2 – степень самостоятельности при анализе результатов высокая, делает обоснованные, правильные выводы на основе имеющихся фактов, уверенно использует элементы математического анализа для интерпретации результатов</p> <p>1 – требуется помощь руководителя при анализе выводов и интерпретации результатов, формулировании выводов, элементы математического анализа использует по инициативе научного руководителя</p> <p>0 – не делает попыток сделать выводы, проанализировать результаты, ожидает помощи от научного руководителя</p> | |
| 11. | Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования | <p><i>Р_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> | <p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p>2 – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p>1 – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p> <p>0 – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности</p> | |
| 12. | Подготовка презентационных материалов | <p><i>К₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых</p> | <p>2 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|---|--------------------------|--|---|------|
| | | <p>средств</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>соответствуют требованиям</p> <p>1 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p>0 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p> | |
| <i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в защите</i> | | | | |
| 13. | Предварительная защита | <p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> | <p><i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл</i></p> <p>1 – четкость и свободное изложение материала</p> <p>1 – глубина анализа информационных источников</p> <p>1 – умение создавать структурированный текст работы</p> <p>1 – понимание содержания выполненной работы</p> <p>1 – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p>1 – логичность и обоснованность выводов</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|---|---|--|--|------|
| | | | работы 1 – грамотность речи | |
| 14. | Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки | <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>2 – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p>1 – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем</p> <p>0 – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p> | |
| <i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i> | | | | |
| 15. | Защита результатов учебного исследования | <p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> | <p>1 – четкость и свободное изложение материала</p> <p>1 – глубина анализа информационных источников</p> <p>1 – умение создавать структурированный текст работы</p> <p>1 – понимание содержания выполненной работы</p> <p>1 – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p>1 – логичность и обоснованность выводов</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания) | Параметры оценивания | Балл |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---|------|
| | | | <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p> | |
| <i>Оценивает научный руководитель</i> | | | | |
| 16. | Самооценка | <p>Р_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> | <p><i>Научный руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i></p> <p>2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> | |

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки учебно-исследовательской деятельности

- 37 и выше – высокий уровень
- 25-36 – уровень выше среднего
- 13-24 – средний уровень
- 0-12 баллов – низкий уровень

Проведение групповой экспертной оценки

Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 10 / 11 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе оцениваются 13 метапредметных результатов. Для удобства работы эксперт использует приложение к экспертному листу, в котором указываются метапредметные результаты, операционализирующие универсальное учебное действие, а также показатели, позволяющие оценить уровень сформированности универсального учебного действия в баллах от 0 до 2.

Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимся; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы, рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

Вывод о сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов определен образовательной организацией самостоятельно.

Эксперты могут заполнять листы коллегиально или индивидуально, в том числе в электронной форме.

Экспертный лист может быть использован при проведении групповой экспертной оценки в 10 и/или 11 классе.

Приложение 3. Материалы по оценке достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Представлено в каталоге « Материалы по оценке предметных планируемых результатов»

Приложение 4. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору

Представлено в каталоге « Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору»

Приложение 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Представлено в каталоге « Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Приложение 6. Рабочая программа воспитательной работы
Представлена в каталоге «Рабочая программа воспитательной работы»